**Пояснительная записка**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с фонетико –фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

 Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

 Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,  по формированию звукопроизношения.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

\* Постановка отсутствующих звуков.

\* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

\* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

\* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.

\* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности  мышления, используя элементы   кинезиологии.

\* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.

\* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у… Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп… Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са… Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак…

Второй период обучения.: (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.

\* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

\* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.

\* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.

\* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).

          \* Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток…).

\* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

\* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

\* Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Проводится 1 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия по формированию произношения и по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).

\* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.

\* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).

\* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.

\* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

          \* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

\* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Лексическая** **тема**  | **Формирование** **фонетической стороны речи**  | **Лексико-грамматический строй речи**  | **Связная речь**  |
| Сентябрябрь | Осень   | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]  | Буква А  | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме  | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении  |
| Овощи   | Уточнение артикуляции и произношения звука [у]  | Буква У  | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагатель-ных с существ-ми мужского и женского рода.   | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам  |
| Октябрь   | Фрукты   | Уточнение артикуляции и произношения звука [и]  | Буква И  | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога *возле.*Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме  | Составление рассказа -описание «Апельсин» по вопросам логопеда   |
| Сад - огород  | Уточнение артикуляции и произношения звука [м]  | Буква М  | Составление сложных предложений со значением представления.  Составление сложных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *да*  | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал  |
| Лес   | Уточнение артикуляции и произношения звука [о]  | Буква О  | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования   | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней  |
| Грибы и ягоды  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]  | Буква Ы  | Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за,из*  | Составление рассказа «Грибы и ягоды»  |
| Ноябрь   | Перелётные птицы  | Уточнение артикуляции и произношения звука [п]  | Буква П  | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых  | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам  |
| Зимующие птицы  | Уточнение артикуляции и произношения звука [т]  | Буква Т  | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы  | Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам   |
| Части тела  | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]  | Буква К  | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными  | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками  |
| Посуда   | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]  | Буква Х  | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды  | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды   |
| Декабрь   | Продукты питания  | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]  | Буква С  | Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога *для.* Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.  | Пересказ рассказа «Что вкуснее?»  |
| Одежда, обувь, головные уборы  | Уточнение артикуляции и произношения звука [б]  | Буква Б  | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола *надеть,*подбор прилагательных к слову *одежда.*Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом *с.*  | Составление описательных рассказов  |
| Зима   | Уточнение артикуляции и произношения звука [в]  | Буква В  | Подбор однородных определений к слову *зима,* образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. . Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.  | Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.  |
| Новогодний праздник  | Уточнение артикуляции и произношения звука [г]  | Буква Г  | Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без неё.  | «Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения  |
| Январь   | Домашние животные  | Уточнение артикуляции и произношения звука [д]  | Буква Д  | Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.  | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам  |
| Дикие животные наших лесов  | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]  | Буква З  | Подбор прилагательных к слову *животные.*Усвоение категории творительного и родительного  падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом *с.*  | Составление рассказа – описания «Лиса»  |
| Февраль   | Дикие животные холодных и жарких стран  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]  | Буква Ш  | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. Дифференциация животных севера и юга  | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»  |
| Рыбы   | Уточнение артикуляции и произношения звука [н]  | Буква Н  | Подбор глаголов к слову *рыба*, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами *–ище, -ища.*  | Составление по картинке рассказа – описания «Щука»  |
| Наш город   | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]  | Буква Ж  | Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных  | Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам  |
| Наша улица  | Уточнение артикуляции и произношения звука [л]  | Буква Л  | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.  | Рассказ «Дети на улице»  |
| Март   | Дом и его части  | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]  | Буква Ф  | Подбор однородных сказуемых к слову *дом*. Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со*. Образование отыменных прилагательных  | Рассказ «Как дом родился?».Употребление существительных в родительном падеже множественного числа  |
| Мебель   | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]  | Буква Ц  | Подбор определений к слову *мебель.* Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с.* Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.*  | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.  |
| Моя семья   | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч’]  | Буква Ч  | Составление предложений с предлогом *с*. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи  | «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки  |
| Профессии   | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ’]  | Буква Щ  | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий  | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда  |
| Апрель   | Хлеб   | Уточнение артикуляции и произношения звука [р]  | Буква Р  | Подбор прилагательных  и образование родственных слов к слову *хлеб*. Составление предложений с предлогом *за.* Закрепление обоб-щающих понятий *хлебоизделия, хлебопродукты*  | Рассказ «Батон»  |
| Транспорт   | Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й]  | Буква Й  | Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.  | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»  |
| Весна   | Дифференциация звуков [с] и [ш]  | Буква Е  | Подбор прилагательных к слову *весна*. Употребление сложных предложений с союзом *потому что*. Установление причинно – следственных связей.  | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы  |
| Насекомые   | Уточнение артикуляции и произношения звука [э]  | Буква Э  | Подбор глаголов к слову *насекомые.* Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление словс увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными  | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов *под, из-под*  |
| Май   | Школа   | Закрепление пройденных звуков  | Закрепление пройденных букв   | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.  | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»  |
| Лето   | Закрепление пройденных звуков  | Закрепление пройденных букв  | Подбор прилагательных к слову *лето*. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа  | Составление предложений о *дружбе* по двум опорным предметным картинкам  |