***Календарно –тематическое планирование в старшей группе***

***2019-2020гг..***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| Сентябрь | Детский сад | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями  *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. |
|  | Игрушки | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. |
| Октябрь | Осень. | Звук и буква У. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски |
| 2 | Овощи. | Звук и буква А. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
|  | Фрукты. | Звуки У-А. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями  *мой, моя, моё, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
|  | Сад- огород. | Звук и буква П. | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на - с, в - из.* | Пересказ рассказа  « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. |
| Ноябрь | Лес. Грибы, ягоды, деревья. | Звук и буква О. | Согласование имён числительных *два и пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( *яблок, чашек, платьев и т.д.)* | Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок. |
|  | Перелетные птицы | Звук и буква И. | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на - с, в – из*; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
|  | Одежда. | Звук и буква М. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-;*формирование умениясогласовывать числительные *два, две*с существительными. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
|  | Обувь,   одежда, головные уборы. | Звук и буква Н. | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
|  | Ателье. | Звук и буква Т. | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два и пять*с  существительными. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплатка» с использованием предметных картинок. |
| Декабрь | Зима. Зимние забавы. | Звук Ть. Буква Т | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
|  | Мебель. Части мебели. | Звук и буква К. | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. |
|  | Семья. | Звук Кь. Буква К. | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций. | Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин ( с элементами творчества). |
|  | Новогодний праздник | Звуки Кь - К. Буква К. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без*и имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| Январь | Зимующие птицы. | Звук и буква Б. | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы |
|  | Дикие животные зимой. | Звук Бь. Буква Б. | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк»   ( пересказ близкий к тексту). |
| Февраль | Почта | Звук и буква Э. | Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина. |
|  | Транспорт | Звуки Г - Гь. Буква Г. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |
|  | Комнатные растения. | Звук Ль. Буква Л. | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные  и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». |
|  | Наша армия. | Звук и буква Ы. | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два*и *пять*с существительными. | Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра». |
| Март | Весна. День рождения весны. | Звук и буква С. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа  « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
|  | Праздник 8 Марта. | Звук Сь. Буква С. | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление  описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
|  | Профессии. | Звук и буква Ш | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление  описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
|  | Наша пища. | Звуки С – Ш. | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| Апрель | Откуда хлеб пришёл? | Звуки Х – Хь.  Буква Х. | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. |
|  | Посуда. | Звуки В – Вь. Буква В. | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». |
|  | Мой дом. | Звук и буква З. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Составление   рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
|  | Домашние животные и их детёныши. | Звук Зь. Буква З. | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. | Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». |
| Май | Наша страна. Мой родной край. | Звук и буква Ж. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа    « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. |
|  | Человек. | Звуки З – Ж. | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек». |
|  | Насекомые. | Звуки Д – Дь. Буква Д. | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление  описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
|  | Лето. | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа  «Лето красное пришло» по сюжетной картине |

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста c ФФНР» (М.: 2008г..)

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет ».( М.: 2009г.)

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ФФН речи в условиях логопункта: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 2007)

6. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)