

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 с.Усть-Обор

Принято на Педагогическом совете  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор  
Протокол № 4/1 от  
14 апреля 2020года.

Утверждаю  
Заведующая ДООУ  
\_\_\_\_\_/Н.М.Шагдарова/  
14апреля 2020года

**Приложение к основной образовательной программе  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор**

2020г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
с.Усть-Обор

Принято на Педагогическом Совете  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор  
Протокол №4/1 от  
14 апреля 2020 года



Утверждаю  
заведующий МДОУ  
детский сад № 8 с.Усть-Обор  
Е.М.Шагдарова/  
14 апреля 2020 года

Приложение к основной образовательной программе  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор

2020 год

## **Вариативная часть.**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в контексте приоритетного направления развития ДОО – художественно-эстетическое воспитание дошкольников.**

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Цель дошкольного учреждения: создать условия для формирования у детей эстетической культуры и развития художественного творчества.

Задачи:

1. Воспитывать эстетическое восприятие детей;
  2. Приобщать к миру искусства;
  3. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
  4. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
  5. Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.
- Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству:
- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
  - Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
  - Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
  - Становление эстетической развивающей среды.
6. Глубокое и всестороннее овладение дошкольниками культурой своего собственного народа как непременное условие интеграции.
  7. Формирование у дошкольников чувства национального самосознания, достоинства, чести через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа.
  8. Формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности ребенка по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе.
  9. Формирование у детей представлений о многообразии культур в России и мире, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим формированию и развитию умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.
  10. Воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа.

#### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

##### **Младшая группа**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.
- попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;

- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия народных промыслов;
- развитие творческих способностей у детей и формирование уважения к историческому наследию.

#### **Средняя группа**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.
  - формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
  - наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия народных промыслов;
- развитие творческих способностей у детей и формирование уважения к историческому наследию.

#### **Старшая группа**

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
- формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия народных промыслов;
- развитие творческих способностей у детей и формирование уважения к историческому наследию.

#### **Подготовительная к школе группа**

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
  - формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
  - наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия народных промыслов;
- развитие творческих способностей у детей и формирование уважения к историческому наследию.

## Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Цель: формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству;
- воспитание уважения к труду и таланту мастеров;
- развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом;
- воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего;
- формирование навыков социального общения.

### Принципы и подходы реализации парциальной программы

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности;
- построение программного материала от простого к сложному;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть обосновано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей;
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода – приобщение дошкольников к истокам русской и бурятской народной культуры, которое осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

### Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

### Содержательный раздел.

#### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Цели реализации Программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские и бурятские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально – коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3.Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно - эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3.Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4.Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности,

	уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

#### Цели:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;

- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

#### Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

- Умеет объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Умеет делать элементарные выводы и умозаключения.
- Умеет устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Имеет представление о родном крае.
- Умеет уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривает комнатные растения (выделяет листья, цветы)
- Наблюдает за домашними животными, знакомит с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомится с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### Содержательный раздел.

#### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

- Социально - коммуникативное развитие: Взрослые создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
- Познавательное развитие: развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- Речевое развитие: стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
- Художественно – эстетическое развитие: Организация экскурсий на природу, демонстрация фильмов по данному направлению. В изобразительной деятельности (лепка, конструирование, аппликация, рисование).
- Физическое развитие: Физкультурные занятия, досуги на воздухе, различные виды спорта соответственно временам года.
- Воспитание у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к флоре и фауне, расширить знания детей о климатических зонах Забайкальского края,
- Знакомство детей с животными и растениями Забайкальского края, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Активизация активного и пассивного словаря у детей.
- Ознакомление детей с литературой о природе.
- Умение выражать через художественные средства красоту природы родного края.
- На музыкальных занятиях - слушание звуков природы, голосов животных.

В образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая базируется на программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. В основе лежат «адаптированные» на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Образовательная работа предусматривает работу с детьми дошкольного возраста 3 – 7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика,

		закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное развитие»</b>	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
--	--	--

## Перечень методической литературы к образовательной Программе

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2014г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2017г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2017г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2017г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2017г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
6	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина	2005г.  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
7	Психическое, физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет	А.С.Галанов	2000г.  Москва
<b>Основная часть</b>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
8	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	2014  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
9	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	2018г  МОЗАИКА- СИНТЕЗ
10	Формирование элементарных математических представлений. Старшая	И.А.Помораева, В.А.Позина	2018г.  МОЗАИКА-

	группа		СИНТЕЗ
11	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	2018г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	2018г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный материал	В.Чумаченко,И.Махова	2014 Волгоград
14	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Т.С.Комарова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
15	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Т.С.Комарова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
16	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Т.С.Комарова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
17	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)	О.А.Соломенникова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
18	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3года)	О.А.Соломенникова	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
19	Детское экспериментирование	И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир,	2005г. Москва
20	Формирование представлений о времени у дошкольников	Е.Н.Лебеденко	2003г. ДЕТСТВО-ПРЕСС
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>			
21	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	В.В.Гербова	2018г. -СИНТЕЗ
22	Развитие речи в детском саду. Старшая	В.В.Гербова	2018г. МОЗАИКА-

	группа		СИНТЕЗ
23	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В.Гербова	2018г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
24	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	В.В.Гербова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
25	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В.Гербова	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
26	Формирование навыков связного высказывания.	Г.А.Гарифулина	2014 Волгоград
27	Приобщение детей к художественной литературе	В.В.Гербова	2005г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
28	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Г.Ф.Марцинкевич	2002г. Учитель
29	Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа	А.М.Печерская	2017г. Русское слово
30	Хрестоматия для детского сада. Старшая группа	А.М.Печерская	2017г. Русское слово
31	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста	А.М.Печерская	2017г. Русское слово
32	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа	А.М.Печерская	2017г. Русское слово
33	Хрестоматия русской классики	М.Махаон	2014г. Москва
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
34	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	2014г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

35	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В.Дыбина	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
36	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В.Дыбина	2014г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
37	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	О.В.Дыбина	2014г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
38	Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	2012 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
39	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Н.Ф.Губанова	2016 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
40	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н.Ф.Губанова	2016 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
41	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет	Л.В.Куцакова	2014 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
42	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.	Р.С.Буре	2014 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
43	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду	И.В.Петрова, Т.Д. Стульник	2008 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
44	Этические беседы с дошкольниками 4 -7 лет	И.В.Петрова	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
45	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет.	Л.В.Абрамова	2018 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
46	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	К.Ю.Белая	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

47	Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты	Т.В.Березенкова	2012 Волгоград
48	Развитие коммуникативных способностей у дошкольников	Л.В.Чернецкая	2005 Ростов-на-Дону
49	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	2005г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
50	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет	Е.А.Алябьева	2009г. Т.Ц. Сфера
51	Игровые досуги для детей	И.В.Бодраченко	2009г. Сфера
52	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	Т.П. Высокого	2014г. Волгоград
53	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В.Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю.Якупова	2009г. Сфера
54	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Л.П.Савина	2004г. Москва
55	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко	1978г. Москва
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
56	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С.Комарова	2019г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
57	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С.Комарова	2019г МОЗАИКА-СИНТЕЗ
58	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С.Комарова	2017г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
59	Изобразительная деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 2-7 лет)	Т.С.Комарова	2018г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

60	Музыкальные занятия. Подготовительная группа	Е.Н.Арсенина	2013 Волгоград
61	Музыкальные занятия. Старшая группа	Е.Н.Арсенина	2013 Волгоград
62	Музыкальные занятия. Средняя группа	Е.Н.Арсенина	2013 Волгоград
63	Музыкальные занятия. Младшая группа	Е.Н.Арсенина	2013 Волгоград
64	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет	М.Б.Зацепина	2008 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
65	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа	М.Б.Зацепина	2018 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
66	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	М.Б.Зацепина	2018 МОЗАИКА-СИНТЕЗ
67	Праздники в детском саду.	Н.Зарецкая, З.Роот	2007 Айрис-Пресс
68	Семейный театр в детском саду	Н.В.Додокина,Е.С.Евдокимова	2008г. МОЗАИКА_СИНТЕЗ
69	Художественное творчество в младшей группе	Т.С.Комарова	2012г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
70	Праздничные утренники и досуги в детском саду. Методическое пособие + СД	Радынова	Русское слово
71	Комплексное занятие по изобразительной деятельности по программа «От рождения до школы» 6-7 лет	О.В.Павлова	2016г Волгоград
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
72	Примерные планы физкультурных занятий	С.Ю.Федорова	2017г. МОЗАИКА -

	с детьми 6-7 лет		СИНТЕЗ
73	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю.Федорова	2017г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
74	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю.Федорова	2017г. МОЗАИКА- СИНТЕЗ
75	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю.Федорова	2017г. МОЗАИКА- СИНТЕЗ
76	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	2017г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
77	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	И.М.Новикова	2010г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
78	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	2005 Линка-Пресс
79	Физическая культура дошкольника	Л.Д.Глазырина	2001г. Москва
80	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе	И.В.Чупаха,Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова	2004 Москва
<b>Вариативная часть</b>			
81	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	С.Н.Николаева	2017г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
82	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада	С.Н.Николаева	2017г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
83	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада	С.Н.Николаева	2017г. МОЗАИКА - СИНТЕЗ
84	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского	С.Н.Николаева	1995г. Москва

	сада (2 ч.)		
85	Методика экологического воспитания дошкольников	С.Н.Николаева	2001г. Москва
86	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	1997г. Санкт-Петербург
87	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Приложение)	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	1997г. Санкт -Петербург
88	Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду (2 ч.)	А.В.Орлова	1995г. Владимир
89	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я.Чебан Л.Л.Бурлакова	2011 Москва
90	Тематические дни и недели в детском саду	Е.А.Алябьева	2007 Москва
<b>Взаимодействие с семьей</b>			
91	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей	Н.Н.Сертакова	2015г Волгоград
92	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова	
93	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина	2011г Москва
94	Социальное партнерство детского сада с родителями	Т.В.Цветков	2013г. Москва
95	Взаимодействие семьи и ДОУ	Н.А.Кочетова, И.А. Желтикова	Волгоград

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
с.Усть-Обор**

Принято на Педагогическом Совете  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор  
Протокол №4/1 от  
14 апреля 2020 года

Утверждаю:  
заведующая ДОУ  
\_\_\_\_\_/Н.М.Шагдарова/  
14 апреля 2020 года

**Приложение к основной образовательной программе  
МДОУ детский сад № 8 с.Усть-Обор**

**2020 год**