

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 с. Усть - Обор**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

От « 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
детский сад № 8
с. Усть - Обор

_____/Н.М.Шагдарова/

**Рабочая программа образовательной деятельности
в группе раннего возраста и в младшей разновозрастной группе
детей от 1 до 4 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Содержание разделов	Страница
1.	1. Целевой раздел рабочей программы:	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Список детей	5
	1.3. Характеристика контингента детей	6
	1.4. Социальный паспорт семьи	6
2.	2. Содержательный раздел рабочей программы:	
	2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями	10
	2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	31
	2.3. Региональное содержание дошкольного образования	38
	2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	39
3.	3. Организационный раздел рабочей программы:	
	3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы	41
	3.2. Организация жизнедеятельности в группе	44
	3.3. Режим дня	48
	3.4. Планирование образовательной деятельности в группе по образовательным областям	50
	3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	52
	3.6. Взаимодействие детского сада с социумом	53
	3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
	3.8. Список литературных источников	56
	ПРИЛОЖЕНИЯ	58 - 139

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста и младшей разновозрастной группах общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 до 4 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 - 20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, регистрационный № 61573 от 18 декабря 2020 г. Минюста России);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, регистрационный № 30038 от 26 сентября 2013 г.).

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому, физическому.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

- обеспечивать вариативность и разнообразие использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и детским садом:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сформулированные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014 г.

В Программе учитываются **следующие подходы**:

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребёнку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребёнка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.2. Список детей на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Базаров Максим	21.10.2018
2	Базарсадаева Алия	12.11.2020
3	Базарова Виктория	14.05.2020
4	Блохина Аида	02.07.2020
5	Блохин Давид	28.03.2019
6	Борхондуев Майдар	29.09.2019
7	Гомбоев Баясхалан	06.06.2019
8	Гомбоева Маргарита	06.11.2018
9	Гуроев Максар	11.03.2020
10	Дашицыренов Даши	23.06.2018
11	Жамсаранова Адиса	23.01.2020
12	Жамсуев Артур	13.01.2020
13	Жаргалова Номина	10.08.2019
14	Намсараев Дима	30.07.2018
15	Соднома Валерия	22.04.2019
16	Султумов Тамир	14.05.2020
17	Шагдурова София	04.10.2018
18	Шолохова Альбина	08.03.2020

1.3. Характеристика контингента детей

Характеристика детей	Количество
Всего детей	18
Из них: мальчиков	9
девочек	9
Группы здоровья:	
1 группа	0
2 группа	17
3 группа	1

1.4. Социальный паспорт семьи

Характеристика детей	Количество
Количество семей	15
Из них: полные	14
Неполные	1
многодетные	7
С высшим образованием	6
Со средним профессиональным образованием	7
Незаконченное высшее	0
Среднее	1

Возрастные особенности развития детей.

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, проявляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба, основные движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности проявляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. К концу второго года активный словарь состоит из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживания.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым.

Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность, память и мышление. К 4 годам дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности – диагностические задания к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, позволяющие фиксировать результаты развития каждого ребенка по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

Содержание образовательной работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (Приложение 14)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии

(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали

другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ)

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар (Приложение 11)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике

живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение

фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая

матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и

фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,

использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать

прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотр спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература **Вторая группа раннего возраста** (от 1 до 2 лет)

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям (Приложение 9)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.

Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать

шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения • Бодрящая гимнастика • Утренняя гимнастика • Спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Спортивные досуги • Спортивные упражнения • Спортивные праздники • Спортивные развлечения • Игры-соревнования • Беседы по сохранению и укреплению здоровья • Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные подвижные игры и упражнения • Самостоятельная деятельность в спортивном уголке • Самостоятельные спортивные игры и занятия • Игры • Самостоятельная деятельность • Сюжетно-ролевая игра «Больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные занятия физической культурой и спортом • Дни здоровья

• **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В детском саду используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь детского сада и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5 мин	
2.	Подвижные игры	ежедневно (2 раза в день)	2-3 года	10 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	15 мин	
3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	3-4 года	10 мин	Воспитатели групп
4.	Бодрящая гимнастика	ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5-7 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5-7 мин	
5.	Прогулка	ежедневно (2 раза в день)	1,5-2 года	1 час 40 мин	Воспитатели групп
			2-3 года	2 часа	

			3-4 года	1 час 40 мин	
6.	Развлечения, досуги	1 раз в месяц	3-4 года	20-30 мин	Воспитатели групп
7.	Физкультминутки	Ежедневно	3-4 года	1,5-2 мин.	Воспитатели групп
9.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю	1,5-2 года	10 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года	10 мин.	
		3 раза в неделю	3-4 года	15 мин.	

Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна (в теплый период года)	1,5-2 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года	до 3 мин.	
2.	Ходьба босиком	После дневного сна (в теплый период года)	1,5-2 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года	до 2 мин.	
3	Обширное умывание	После дневного сна (в теплый период года)	3-4 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
4.	Сон без маек	Во время дневного сна	1,5-2 года	2 часа	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года		
5.	Солнечные ванны	В течение дня	1,5-2 года	3 часа	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года		
6.	Оздоровительный бег в конце прогулки	Ежедневно	3-4 года	5 мин	Воспитатели групп

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструирование из песка • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Слушание музыки • Музыкальные упражнения • Обсуждение музыкальных произведений • Беседы • Музыкальные игры • Танцы, музыкально-ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Пение разученных песен • Музыкально-дидактические игры • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии • Прогулки • Концерты • Музыкальные праздники • Развлечения

движения	репродукций произведений живописи • Музыкальные досуги • Музыкальные праздники • Развлечения • Концерты		
----------	---	--	--

• **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Дидактические игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Игры-экспериментирования Игры с песком и водой Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Беседы Конструирование Рассказ Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Экскурсии • Рассказ • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования, математики, конструирования • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии

• **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации • Ситуативные разговоры • Беседы • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек небылиц • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Изготовление книжек-малышек • Проблемные ситуации • Обсуждение художественных произведений • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию коммуникативных навыков и по ознакомлению с художественной литературой • Беседы • Чтение • Театрализованные игры • Чтение художественных произведений • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение наизусть, отгадывание загадок в книжном уголке • Дидактические игры • Режиссёрские игры • Рассматривание иллюстраций художественных произведений • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Дидактические игры • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Беседы • Экскурсии

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Беседы по ОБЖ • Наблюдения • Просмотр и обсуждение мультфильмов, • Беседы социально-нравственного содержания • Ситуативные разговоры • Чтение и обсуждение художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения • Дежурство • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ и по ознакомлению с трудом взрослых • Беседы социально-нравственного содержания, трудовому воспитанию и по ОБЖ • Рассказы • Праздники • Наблюдения за трудом взрослых • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Индивидуальные игры • Самостоятельная деятельность в игровом уголке, уголке труда и природы • Самообслуживание • Изготовление атрибутов для игр • Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Беседы • Праздники • Совместная трудовая деятельность • Конкурсы

В детском саду используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в детском саду реализуется программа «Социокультурные истоки». Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

2.3. Региональное содержание дошкольного образования в младшей разновозрастной группе

Рабочая программа содержания, так как дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, традиций, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Рабочая программа реализуется на основе комплексного и деятельностного подхода к истории, культуре, природе родного края и учитывает взаимодополнение

всех образовательных областей с целью формирования целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности.

Основные направления:

- приобщение к истории возникновения родного края;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел у северных народов;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Для реализации программы по региональному компоненту используются следующие методы:

- ❖ наглядные;
- ❖ словесные;
- ❖ практические.

Тематическое планирование по ознакомлению с региональным содержанием:

Тема 1. «Я и моя семья»

Формировать первичные представления о своей семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка дедушка), знакомить с семейными обязанностями, Формировать представления о «семье», членах семьи, о месте ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).

Тема 2. «Родная деревня. Петровск-Забайкальский район, Забайкальский край»

Дать представление о группе, детском саде.

Дать первичные представления о родной деревне; улице, на которой находится детский сад. Формировать представления об улице (адрес), знакомить с символикой Забайкальского края

Тема 3. «Природа родного края»

Формировать элементарные представления о природных явлениях, приспособленности людей к жизни на севере, знакомить с животными и птицами родного края (медведь, лиса, заяц, воробей, утка, гусь). Расширять знания о временах года, о их характерных признаках., знакомить с дарами северного леса (ягодами, грибами), растениями, расширять представления о диких птицах и животных северного края (ворона, сорока, воробей, утка, гусь, медведь, лиса, заяц, лось, белка), их характерных особенностях приспособлениях к суровым условиям Севера;

Тема 4. «Быт, традиции»

Знакомить с народным промыслом жителей Забайкалья и Бурятии. Знакомить с традиционными народными праздниками. Продолжать знакомить с жилищем бурят, домашней утварью. Продолжать знакомить произведениями устного народного творчества. Расширять знания детей о промыслах (рыболовство, охота).

Тема 5. «Народный костюм»

Знакомить с народным костюмом, с названием женского и мужского костюма, деталями костюма.

Тема 6. «Народные игры и игрушки»

Знакомить с народными играми, игрушками и забавами бурятского народа.

План работы в музее ДОУ по региональному содержанию (Приложение №1)

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает - ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;

- участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы для дошкольного образования. Цель – объединить усилия семьи, детского сада и школы в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Программа гарантирует реализацию прав детей и родителей на получение образования в соответствии с Российским законодательством, а также нормами и положениями международного права.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через различные формы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- **Информационно-аналитическое.**

Цель: изучение семьи, выявление образовательных интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы и методы взаимодействия: анкетирование, тестирование, опрос, беседы, «Почтовый ящик».

- **Просветительское.**

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы и методы взаимодействия: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон

доверия, круглые столы, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

- **Наглядно-информационное.**

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы и методы взаимодействия: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, информирование родителей (законных представителей) о работе детского сада через систему Интернет.

- **Практико - ориентированное.**

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы и методы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, дни открытых дверей, дни здоровья, тренинги, семинары-практикумы, совместная проектная деятельность.

Периодичность проведения мероприятий с семьями воспитанников

Собрания:

- Общие родительские собрания – 2 раз в год (в начале и в конце учебного года);
- Тематические групповые собрания – 1 раз в квартал

Консультации:

- Индивидуальные консультации – 1 раз в месяц
- Индивидуальные консультации – по запросу родителей

Праздники, досуги, развлечения – в соответствии с комплексно-тематическим планом

Размещение и обновление информации на стендах:

- Стратегическая (многолетняя) – 1 раз в год (цели, задачи развития, информация об образовательной программе, об инновационных проектах, о дополнительных услугах и т.п.)
- Тактическая (годовая) – 1 раз в год (сведения: о педагогах, графике работы, режиме дня, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год; сетка организованной образовательной деятельности и т.п.)
- Оперативная информация – не менее 1 раза в месяц (фотографии, презентации, информация о занятиях, праздниках, развлечениях, акциях, мероприятиях и др.)
- Тематическая информация – не менее 2 раз в месяц (тематические советы, рекомендации, консультации по образовательным областям, в соответствии с годовым планом детского сада и т.п.)

Анкетирование, тестирование – 2 раза в год

План взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение №2)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26, регистрационный N 28564 от 29 мая 2013 г. Минюста России).

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В наличии: спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. В ДОУ оборудован методический кабинет.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Дошкольные группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр. Все групповые помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей.

Оборудование отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование: ширмы, контейнеры с бросовым материалом, элементы костюмов и театрализованные костюмы, мягкие игровые модули. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве.

Оформление среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Для музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор. Педагогами детского сада изготовлено большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, уголок леса, цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, озеленены. На всех участках находятся теньевые навесы.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Доска ученическая; 3. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 4. Строительные наборы (настольные, деревянные); 5. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 6. Магнитофон; 7. Игровое оборудование по развитию речи; 8. Программное методическое обеспечение; 9. Действующая документация; 10. Карточки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) <p>11. <u>Физкультурный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; • Скамейки; <p>12. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); • Модуль – кухня; • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол; <p>13. <u>Музыкальный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Атрибуты и костюмы для инсценировок; • Наборы иллюстраций к песням; • Портреты композиторов. <p>14. <u>Уголки природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины; • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) <p>15. <u>Уголок для изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; • трафареты; • раскраски;

		<ul style="list-style-type: none"> • Наборы иллюстраций; • Клей, ножницы; <p>16. Уголок конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); • Напольный (крупный) строительный материал; • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <p>17. Уголок для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с насадками); • разные маски; • Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида; <p>18. Уголок книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для прочитанных книг по программе; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей;
2.	Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики, скамейки; • Информационные стенды (стенд музыкального руководителя, учителя – логопеда, уголок-психолога, стенд по безопасности дорожного движения); • Настенные стенды с информацией для родителей; • Витрина для тематических выставок; • Система пожаротушения, план эвакуации;
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
4.	Прогулочный участок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горки (2 шт.); 2. Качели-балансир (1 шт.); 3. Домик-беседка (1 шт.); 4. Спортивные снаряды и гимнастическое оборудование; 5. Песочница (1 шт.); 6. Стол для игр, скамья детская; 7. Стол для игры песком и водой.

3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Образовательная деятельность в группе организуется по следующим моделям.

* Периодичность проведения мероприятий соответствует циклограмме на месяц

Модель образовательной деятельности на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (рисование, лепка, аппликация, музыка) • Наблюдения и экскурсии на участке д/с • Целевые прогулки • Эстетика быта • Инсценирование песен • Игры с пением • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы театрализованной деятельности • Коллективная творческая деятельность (игры, праздники) • Работа в уголке изобразительной деятельности • Непосредственно образовательная деятельность по музыке • *Музыкальные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Закаливание • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • *Физкультурные досуги и развлечения; • Прогулка • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность • Бодрящая гимнастика • Воздушные процедуры • Гигиенические процедуры

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения и поведения • Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду • Игры • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • *Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения и поведения • Сюжетно-ролевые игры • Общение и коллективная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры по ОБЖ, ПДД • Чтение художественной литературы по теме «Дорожное движение» • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • Трудовые поручения
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность познавательного характера • Наблюдения в природе • *Целевые прогулки и экскурсии на территории детского сада. • Игры с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> • *Досуги познавательного характера • Индивидуальная работа. • Игры по сенсорному развитию • Игры по ФЭМП • Экологические игры
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи • Организованное общение между взрослым и детьми • Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые и коммуникативные игры • Индивидуальная работа по развитию речи • Чтение художественной литературы воспитателем <p>Рассматривание произведений художественной литературы в книжном уголке</p>

	<p>художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	
--	--	--

Модель образовательной деятельности в детском саду на месяц

Образовательные области	Возраст	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Художественно-эстетическое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальные игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ детского творчества • Дидактические игры • Настольный театр • Игры с пением • Кукольный театр 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальные забавы
Познавательное развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Опытно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Беседы • Рассматривание иллюстраций по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг в сюжетно-игровой форме • Чтение потешек и песенок 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение стихов • Театрализованные игры
Физическое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг в сюжетно-игровой форме • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг в сюжетно-игровой форме • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья
Социально-коммуникативное	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Трудовые поручения

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола детей.

3.3.Режим дня

Непеременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13

В разновозрастной группе режим дня единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (объем нагрузок и др.)

Режим дня на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Группы раннего возраста и младшая разновозрастная группы
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку. Первый завтрак	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы)	10.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.40
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие мероприятия	15.40-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.45-18.30

3.4. Планирование образовательной деятельности в группе

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по познавательному развитию, развитию речи, музыке, изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), физической культуре.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как «занимательное дело», без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной специфической детской деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. По необходимости образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Виды игр-занятий	1-я группа раннего возраста (1-2 года)	
	Количество игр-занятий	Длительность игр-занятий
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	10 – 15 мин.
Развитие движений	2	10-12 мин.
Со строительным материалом	1	8 – 10 мин.
С дидактическим материалом	2	8-10 мин
Музыкальное	2	8-10 мин.
ИТОГО:	10	54 мин - 57 мин

Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	2-я группа раннего возраста		Младшая группа	
	2-3 года		3 - 4 года	
	НОД	Время	НОД	Время
<u>Познавательное развитие</u> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	1	10	2	15
<u>Речевое развитие</u> (ЧХЛ, развитие речи)	2	10	1	15
Рисование	1	10	1	15
Лепка	} <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1	0,5	15
Аппликация		-	0,5	
Музыка		2	10	
Физическая культура	3	10	3	15
Итого:	10	1 час	10	1 час 30 минут

Расписание организационной образовательной деятельности

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (первая группа раннего возраста) 2. О.О. «Речевое развитие» (младшая группа, вторая группа раннего возраста) 3. О.О. «Физическое развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 2. Игра-занятие с дидактическим материалом (первая группа детей раннего возраста) 3. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) (младшая группа)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (первая группа детей раннего возраста) 2. О.О. «Физическое развитие» 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация чередуются) (младшая группа, вторая группа раннего возраста)
<ol style="list-style-type: none"> 1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира) (младшая группа) 3. Игра-занятие с дидактическим материалом (первая группа детей раннего возраста)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (первая группа раннего возраста) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (младшая группа, вторая группа раннего возраста) 3. О.О. «Физическое развитие» (на прогулке) 4. Игра – занятие со строительным материалом (первая группа раннего возраста)

Образовательная деятельность в детском саду организуется на основе комплексно-тематического планирования (**Приложение №3**)

Перспективный план НОД (**Приложение №4**)

План профилактической работы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий (**Приложение №5**)

План работы по организации работы пожароопасного поведения (**Приложение №6**)

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое представлено в **приложении №3**. При планировании учитываются **традиционные праздники и мероприятия детского сада:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	«Осенний бал»	октябрь

2.	«Новогодний бал»	декабрь
3.	«Сагаалган»	февраль
3.	«Мы - защитники Отечества»	февраль
4.	«8-е Марта – мамин день»	март
5.	«Проводы зимы»	март
6.	«День смеха»	апрель
7.	День Победы, участие в митинге	май
8.	«День защиты детей»	май

3.6. Взаимодействие детского сада с социумом.

Находящиеся в населённом пункте социальные объекты (музей села, ФАП, библиотека, сельский Дом культуры) позволяют организовать тесное социокультурное партнёрство для решения образовательных задач.

Наименование социального объекта	Формы взаимодействия
Сельская библиотека	Экскурсии Викторины Беседы Тематические вечера Праздник «Неделя детской книжки»
ФАП	Диспансеризация Беседы Экскурсии
Музей села	Экскурсии Выставки Беседы
Сельский Дом культуры	Выставки Конкурсы Экскурсии Праздники и развлечения

План взаимодействия детского сада с социальными партнёрами на учебный год представлены в **Приложении № 7**

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его

склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

	<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<p>определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.8.Список литературных источников

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М, Мозаика – Синтез, 2012
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, Р.Д.Маханева С.-П., Детство-Пресс, 2002
3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.,2012
4. В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (2 – 4 года). М, Мозаика – Синтез, 2009
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада (3+). М, Мозаика – Синтез, 2009
6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада (2+). М, Мозаика – Синтез, 2010
7. Л.Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. М, Мозаика – Синтез, 2006
8. Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста). М, Мозаика – Синтез, 2008
9. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем.
10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М., Творческий центр, 2005
11. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. М, Мозаика – Синтез, 2009
12. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада (3+). М, Мозаика – Синтез, 2008
13. М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова. Малыш в мире природы. М, Просвещение, 2010
14. Л.Н.Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М, Просвещение, 1987
15. Воспитание гармоничного отношения к природе (игры-занятия с детьми 2 – 3 лет). М, Учитель,2010
16. Э.Г.Пилюгина. Сенсорные способности малыша. М, Мозаика – Синтез, 2003
17. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. С.Л.Новоселовой). М, Просвещение, 1985
18. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 1991
19. Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей (игры и занятия с детьми раннего возраста). М, Мозаика – Синтез, 2008
20. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада (3+). М, Мозаика – Синтез, 2009
21. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений во 2 группе раннего возраста (2- 3) М, Мозаика – Синтез, 2015

22. В.П.Новикова. Математика в детском саду (младший дошкольный возраст) М, Мозаика – Синтез, 2006
23. Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников в 3-4 лет. М, Творческий центр, 2002
24. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением). С.-П., Невская нота, 2012
25. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа. (3+)М, Мозаика – Синтез, 2009
26. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 1 младшая группа. (2+)М, Мозаика – Синтез, 2009
27. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. М, просвещение, 1987
28. Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 1986
29. Т.С.Овчинникова. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. С.-П., Каро, 2006
30. С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). М, Мозаика – Синтез, 2008
31. Организация деятельности детей на прогулке (автор-составитель З.И.Самойлова), Волгоград, Учитель, 2016
32. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. М, Мозаика – Синтез, 2009
33. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М, Мозаика – Синтез, 2007
34. Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. М, Мозаика – Синтез, 2010
35. З.а.Богатеева. Занятия аппликацией
36. Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М, Мозаика – Синтез, 2009
37. З.А.Богатеева. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988
38. Н.С.Голицына. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М, Мозаика – Синтез, 2006
39. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада (2+) М, Мозаика – Синтез, 2008
40. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в 2 младшей группе детского сада (3+) М, Мозаика – Синтез, 2008
41. С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. М, Мозаика – Синтез, 2005
42. Е.в. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
43. Л.Н. Павлова. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. М., АйрисПресс,2007

Перечень наглядно-дидактических пособий **представлен в Приложении №8.**

План работы с музеем по региональному компоненту

<i>№</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
1.	Экскурсия в музей села «Здравствуй музей»	сентябрь	Зав. музеем, воспитатель
2.	Экскурсия в дацан	май	Зав. музеем, воспитатель
3.	Посещение выставки в музее села «Культура и быт бурятского народа»	Январь	Зав. музеем, воспитатель
4.	Посещение выставки в музее села «Бытовая утварь»	Март	Зав. музеем, воспитатель

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей»	Воспитатели группы
<i>Февраль</i>	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели группы
<i>Май</i>	«Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы

Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Природа-наш верный друг	О здоровье всерьёз
<i>Сентябрь</i>	Индивидуальные консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»		«Режим – главное условие здоровья малышей»
<i>Октябрь</i>	Консультации «Игры для сенсорного развития детей	«Природа в окружении ребёнка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»

	раннего возраста»		
Ноябрь	«Пальчиковая игры для малышей»		Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Январь	Памятка-рекомендация для родителей «Правила безопасности на дорогах»		Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»		Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

Фотостенд

Месяц	Тема
Октябрь	«Наша группа»
Декабрь	«В здоровом теле—здоровый дух!»
Апрель	«Наши праздники»
Июль	«Летняя пора»

Мероприятия с участием родителей

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>ноябрь</i>	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
<i>декабрь</i>	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку». Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
<i>январь</i>	Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок». Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
<i>март</i>	Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю». Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
<i>апрель</i>	Литературная гостиная «Книжки для малышей». Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
<i>май</i>	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	«Детский сад»	1 неделя	<i>Наш любимый детский сад.</i>	Знакомство. Адаптация. Игры, игровые упражнения.
	«Осенние хлопоты»	2 неделя	<i>Во саду ли, в огороде...</i>	Сезонные изменения. Уборка урожая. Труд людей осенью. Овощи, фрукты. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов об осени
		3 неделя	<i>Ранняя осень. Труд взрослых. Хлеб – всему голова!</i>	Уборка урожая в поле. Труд людей выращивающих хлеб, культурные растения. Злаковые культуры, заготовки на зиму, развешивание кормушек. Пословицы и поговорки о труде.
		4 неделя	<i>Деревья и дары леса. Что летом родится - зимой пригодится.</i>	Животный и растительный мир леса. Домашние заготовки.
Октябрь	«Мой дом»	1 неделя	<i>Дом и семья. Семейные традиции.</i>	Семейные ценности. Уважение к старшим в семье. Профессии наших родителей.
		2 неделя	<i>Домашние питомцы.</i>	Домашние животные и птицы, их детеныши. Их значение в жизни человека. Уход за домашними животными.
	«У осени в гостях»	3 неделя	<i>Золотая осень.</i>	Взаимосвязь живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе осенью. Песни, стихи, загадки про осень.
		4 неделя	<i>Перелетные птицы.</i>	Птицы поздней осенью. Перелетные птицы. Красная книга.

		5 неделя	<i>Животные готовятся к зиме.</i>	Дикие животные и детёныши, их значение в природе. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь	«Я и моё окружение»	1 неделя	<i>Страна в которой мы живем.</i>	Российская символика. Президент РФ. Столица России. Города – герои.
		2 неделя	<i>Моя малая родина.</i>	Моя деревня, район, область. Народная игрушка, костюм, фольклор. Северный народный быт. Народные игры
		3 неделя	<i>Правила дорожного движения.</i>	Улицы, транспорт, правила дорожной безопасности, светофор, дорожные знаки.
		4 неделя	<i>Я – человек.</i>	Я – гражданин России. Мои права и обязанности. Роль близких людей в жизни ребенка. Отношение к людям.
Декабрь	«Красавица Зима»	1 неделя	<i>Здравствуй, зимушка-зима!</i>	Красота зимней природы, зимние виды спорта, экспериментирование с водой и льдом, особенности деятельности людей в деревне, безопасное поведение зимой, зимняя одежда. Вода и ее свойства.
		2 неделя	<i>Зимующие птицы. Животные зимой.</i>	Знакомство с зимующими птицами, их внешним видом, повадками. Бережное отношение к птицам и животным.
		3 неделя	<i>Кто такой Дед Мороз?</i>	Коллективная предпраздничная деятельность. Знакомство с героями новогоднего праздника.
		4 неделя	<i>Новогодний хоровод.</i>	Изготовление новогодних игрушек, подарков. Зимние игры, выставки. Конкурсы. Украшение Новогодней ёлки.
Январь	«Зимние забавы»	1 неделя	<i>Зимние народные праздники и традиции.</i>	Особенности зимних народных праздников и традиций. Приобщение детей к народной культуре. Русские народные игры и забавы.

		2 неделя	<i>Зимние забавы в семье на славу!</i>	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. Одежда. Зимние игры. Правила безопасности во время занятий спортом.
		3 неделя	<i>Игры и игрушки.</i>	Игры, игрушки, театральные игрушки.
Февраль	«Моё поведение»	1 неделя	<i>Национальный бурятский праздник Сагаалган</i>	Традиции празднования Сагаалгана
		2 неделя	<i>Азбука безопасности.</i>	Бытовые электроприборы, внешний вид, назначение, применение. Правила безопасности в помещении и на улице. Решение ситуаций: «Ребенок дома один»
	«Наши защитники»	3 неделя	<i>Наша Армия родная.</i>	Знакомство с историей возникновения праздника. Военные профессии. Военная техника. Рода войск. Патриотическое воспитание.
Март	«Женский день»	1 неделя	<i>Женский праздник – 8 марта.</i>	Весна. Праздник 8 марта. Женские профессии. Подарки нашим мамам. Уважительное отношение к взрослым.
	«Весна»	2 неделя	<i>Весна пришла.</i>	Весенние явления живой и неживой природы. Безопасное поведение весной (гололед, ледоход, наводнение, половодье).
		3 неделя	<i>Перелетные птицы и животные весной.</i>	Появление перелётных птиц. Гнездование. Выведение птенцов. Поведение животных весной.
		4 неделя	<i>Масленица.</i>	Старинный праздник. Сопровождение праздника (блины, театр, игры). Традиции Руси.

Апрель	«Книга – наш друг»	1 неделя	<i>Неделя детской книги</i>	История возникновения книги, воспитание бережного отношения к книге, интереса к чтению. Профессии людей, создающих книги. Ремонт книги. Авторские сказки. Художники – иллюстраторы.
	«Космос»	2 неделя	<i>День космонавтики. Человек – покоритель космоса.</i>	Планеты солнечной системы. Космонавты и кораблестроители. Предметы быта космонавтов, их спецодежда. Виды космического транспорта. Инопланетяне.
	«Животный мир»	3 неделя	<i>Животные холодных стран.</i>	Глобус. Животные разных климатических зон. «Красная книга».
		4 неделя	<i>Животные жарких стран.</i>	
		5 неделя	<i>Аквариумные и речные рыбки. Животные моря и океана.</i>	Обитатели водоёмов. «Красная книга». Деятельность человека по охране водоёмов.
Май	«Великий праздник»	1 неделя	<i>День победы!</i>	Рода войск (пехота, моряки, артиллеристы, танкисты, вертолётчики...), оружие, техника. Памятники защитникам Отечества. Города – герои.
	«Растительный мир»	2 неделя	<i>Комнатные растения</i>	Название комнатных растений. Условия ухода за ними. Бережное отношение.
		3 неделя	<i>Растения луга, сада, огорода. Цветы.</i>	Труд садовника. Посадка цветов. Рост и развитие растений.
	«Обитатели Земли»	4 неделя	<i>Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся.</i>	Насекомые. Земноводные и пресмыкающиеся. Их передвижение, питание. Места обитания. Опасные и полезные обитатели Земли.

Перспективный план организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

месяц	сентябрь			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема недели	«Наш любимый детский сад»	«Во саду ли в огороде»	Ранняя осень. Труд взрослых. Хлеб – всему голова!	Деревья и дары леса. Что летом родится - зимой пригодится.
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Игрушки, которые живут в нашей группе» Задачи: познакомить с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек.</p> <p><u>Развитие речи (2 грв.+ мл.гр.)</u> «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» Задачи: закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое бережное отношение к предметам; формировать умение составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p><u>Физкультура</u> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под музыку 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Овощи» с.17, №1 Задачи: закрепить понимание обобщающего слова «овощи», учить сравнивать изображения на картинке с муляжами овощей.</p> <p><u>Развитие речи (2 грв.+ мл.гр.)</u> «Осенний огород» Задачи: формировать познавательные действия, обогащать и активизировать словарный запас (выдёргивать, выкапывать, снимать, срезать); развитие памяти, мышления, воображения, умение называть и группировать по признакам, воспитывать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Осень золотая» Задачи: формировать представления детей об изменениях в природе осенью; закрепить знания об особенностях осенней одежды человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p><u>Развитие речи (2 грв.+ мл.гр.)</u> «Вот и осень к нам пришла» Задачи: уточнять признаки осени: состояние погоды, растительного мира; побуждать воспринимать поэтические образы стихотворения (А.Плещеев «Осень</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Прогулка в осенний лес» Задачи: Упражнять в сравнении два контрастных предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, большой - маленький</i>. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p><u>Развитие речи (2 грв.+ мл.гр.)</u> Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается» В.В.Гербова №1 Стр.40 Задачи:</p>

	<p>6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p>	<p>трудолюбие, готовность оказать помощь Физкультура 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</p>	<p>наступила...») Физкультура 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в рассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег в рассыпную по залу с листочками под музыку 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии Физкультура 1. Ходьба стайкой и в рассыпную под музыку (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»</p>
вторник	Музыка По плану муз. руков.	Музыка По плану муз.	Музыка По плану	Музыка По плану

	<p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 грв.)</u> «Знакомство с дидактическим столиком» Задачи: познакомить детей с дидактическим столиком и дидактическими игрушками, вызвать интерес к игрушкам, желание играть с ними</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> И.А.Помораева, В.А. Позина №1, стр.10 «Шар и куб» Задачи: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; при помощи детей выяснить, как играть игрушками (мяч-шар катается, куб нет, из него можно строить башню).</p>	<p>руков.</p> <p><u>Игра-занятие с дидактически м материалом (1 грв.)</u> Вкладыши «Овощи» и «Фрукты». Задачи: закрепить с детьми названия овощей и фруктов, учить ставить вкладыши, ориентируясь на форму и размер.</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Большой – маленький» И.А.Помораева, В.А. Позина №2, стр.11 Задачи: развивать умения различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	<p>муз.руков.</p> <p><u>Игра-занятие с дидактически м материалом (1 грв.)</u> «Осенние листочки» Задачи: Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме).</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Много, мало, один» В.П. Новикова с.5, №1 Задачи: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.</p>	<p>муз.руков.</p> <p><u>Игра-занятие с дидактически м материалом (1 грв.)</u> «Шишки для Мишки и Мишутки» Задачи: учить детей группировать однородные предметы по величине, находить самый большой и самый маленький предмет</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Круг, квадрат» В.П.Новикова с.9, №2 Задачи: познакомить детей с кругом и квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат</p>
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» Задачи: развивать интерес детей друг к другу, желание запомнить имена сверстников; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, формированию</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Фрукты» Л.Н.Смирнова №1, стр.21 Задачи: обогащать детей представлениям</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Осень пришла» Л.Н.Смирнова №1, стр.23 Задачи: развивать</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Что в лесу растет?» Задачи: познакомить детей с деревьями,</p>

	<p>умения действовать согласованно в игре.</p> <p><u>Физкультура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыку 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони <p><u>Лепка (2 грв. + мл.гр.)</u> «Шустрые мячики» Задачи: развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках.</p>	<p>и о фруктах, учить вслушиваться в рифмованную речь, находить картинку к муляжу.</p> <p><u>Физкультура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» <p><u>Аппликация (2 грв. + мл.гр.)</u></p>	<p>навыки связной и фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего слова <i>осень</i>; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями; обращать внимание детей на сезонные изменения в природе</p> <p><u>Физкультура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 	<p>кустарниками и ягодами нашего северного леса.</p> <p><u>Физкультура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне <p><u>Аппликация (2 грв. + мл.гр.)</u> «Грибы на полянке» Задачи: учить детей составлять композицию</p>
--	---	--	--	--

		<p>«Овощи и фрукты на блюде» Задачи: учить детей наклеивать круглые предметы; вызывать интерес к аппликации, закреплять умение работы с клеем, дать возможность детям самим сделать выбор в создании панно: «фрукты» или «овощи»; закреплять понятия величин – большой и маленький.</p>	<p>7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверьям» (имитация повадок животных) <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Осеннее чудо-дерево» Задачи: закрепить знания детей о приметах осени; учить детей отщипывать маленькие разноцветные кусочки пластилина и прикреплять их на трафарет дерева</p>	<p>на листе бумаги, наклеивать готовые детали</p>
четверг	<p><u>Музыка</u> По плану муз. руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина №11, стр.22 Задачи: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 грв.)</u> Д/и «Поручение» Задачи: Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся</p>	<p><u>Музыка</u> По плану муз.руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова №1,стр.8 Задачи: Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи; расширять представление о выращивании овощных</p>	<p><u>Музыка</u> По плану муз.руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Откуда хлеб пришел?» Задачи: Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать и показать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать бережное отношение к хлебу. <u>Игра-занятие с дидактическим</u></p>	<p><u>Музыка</u> По плану муз.руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Что изменилось?» Задачи: Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>

		<p>культур <u>Игра-занятие с дидактически м материалом (1 грв.)</u> _«Прокати шарик с горки» Задачи: познакомить детей с предметами круглой формы, учить действовать с этими предметами, учить ориентировке в пространстве: сверху - вниз</p>	<p><u>материалом (1 грв.)</u> «Собираем урожай» Задачи: учить детей раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; развитие внимания и координации движений рук</p>	<p>Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 грв.)</u> Игры с втулочками, грибочками Задачи: учить детей размещать грибочки разного размера в соответствующие отвестия</p>
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Корзина с игрушками» Л.Н.Смирнова №1, стр.8 Задачи: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи; учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции; учить узнавать игрушки на картинке <u>Рисование (2 грв. +мл.гр.)</u></p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Бабушка Арина в гостях у детей» Задачи: расширять представления детей об</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> «Сделаем коврики» Л.Н.Смирнова</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 грв.)</u> Чтение сказки «Три медведя» Задачи: учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации,</p>

	<p>«Научим кукол рисовать» Т.С.Комарова№1, стр.26 Задачи: приучать правильно держать карандаш, водить им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 грв.)</u> «Дорожка к детскому саду» №10 стр.16 Задачи: учить узнавать кирпичик, акцентировать внимание на форме детали; учить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу широкой гранью)</p> <p><u>Физкультура (2 грв. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под музыку 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!»</p>	<p>овоцах и фруктах через разыгрывание игрового сюжета; учить группировать овощи и фрукты</p> <p><u>Рисование (2 грв. +мл.гр.)</u> «Ягоды и яблоки на блюдечке» Задачи: закрепить знания детей о форме предметов; учить различать предметы по величине; упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать красками, работать аккуратно.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 грв.)</u> « По тропинке в сад пойдём» №9,стр.16 Задачи: учить узнавать кирпичик, акцентировать внимание на форме детали; учить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу узкой гранью)</p> <p><u>Физкультура (2 грв. + мл.гр.)</u> 1. Построение в</p>	<p>№2,3 стр.24 Задачи: способствовать сенсорному воспитанию (знакомство с цветом без названия, используя слова «<i>такой же</i>»), усвоение понятий <i>один, много, ни одного</i></p> <p><u>Рисование (2 грв. +мл.гр.)</u> «Разноцветный ковер из листьев» Задачи: Учить правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p><u>Со строительными материалами (1 грв.)</u> «Осенние деревья» с.15,№6 Задачи: учить детей действовать по заказу воспитателя, внимательно рассматривать образец, находить кубики красного и желтого цвета («такой же»), устанавливать кубики друг на друга</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p>	<p>показывать на картинке героев сказки</p> <p><u>Рисование (2 грв +мл.гр.)</u> «Веточка с ягодами» Задачи: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p> <p><u>Со строительным материалом (1 грв.)</u> «Дорога в лес» Задачи: закрепить умения детей строить широкую и узкую дорожку, учить обыгрывать постройки По широкой дороге поедem на машине, а по узкой тропинке пойдem ножками)</p> <p><u>Физкультура (2 грв. + мл.гр.)</u> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5.Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где</p>
--	--	---	---	--

		<p>колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «.. дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыку</p> <p>4. ОРУ с небольшими мячами в руках».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</p>	<p>1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыку</p> <p>2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.</p> <p>3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p>7. Подвижная игра «Достань флажок»</p>	<p>звенит?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Ветер»</p>
--	--	--	--	---

месяц	октябрь			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Дом и семья. Семейные традиции.	Домашние питомцы.	Перелетные птицы	Животные готовятся к зиме.

тема				
недели				
понеделньни к	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Мама, папа, я – семья» Задачи: активизировать пассивный словарь детей по теме, учить показывать на фотографии и называть всех членов семьи <u>Развитие речи (2 гр.+мл.гр.)</u> Игра-импровизация по немецкой сказке «Три веселых братца» Гербова, с.23,№1 Задачи: вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности ; помогать участвовать в игре-импровизации <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кто живет рядом с нами?» Смирнова, с.26,№1 Задачи: познакомить детей с домашними животными, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражание, воспитывать гуманное отношение к животным <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше». Игра-импровизация по стих. Н.Пикулевой «Был у кошки день рождения» с.27,№4 Задачи: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ИА</i>; помогать детям импровизировать – изображать кошку, подражая</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Улетают птицы в теплые края» Задачи: познакомить детей с перелетными птицами, объяснить детям: почему одни птицы улетают, а другие - нет <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Игры и упражнения на звукопроизношение . Чтение песенки «Разговоры» с.24,№2 Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>а, у</i>, слога <i>ау</i>, звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры» <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кто живет в лесу?» Задачи: обогащать словарный запас детей по теме, учить детей отличать диких животных друг от друга по внешним признакам <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> «Как звери готовятся к зиме» Задачи: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием</p>

	<p>ступне с подниманием на носки («пружинка»).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>воспитателю (по стихотворению)</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p> <p>4. ОРУ «Зарядка для рук».</p> <p>5. Ходьба по доске.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»</p>	<p>двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p>	<p>под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>8. Малоподвижная игра «Поговорим»</p>
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Цветные шарики» Задачи: учить выкладывать шарики из коробки, катать их и складывать обратно</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Колечки и палочки» Задачи: учить нанизывать колечки одинакового размера и цвета</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Чудесный мешочек» Задачи: учить детей узнавать предметы круглой формы на ощупь, выполнять элементарные действия с ними</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Цветные колпачки» Задачи: учить детей действовать с полыми предметами, находить</p>

	<p><u>(мл.гр.)</u> «Один, много, мало» И.А.Помораева с.11,№1 Задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало</p>	<p>на палочку, развитие мелкой моторики и координации движений <u>Познавательное развитие . ФЭМП</u> <u>(мл.гр)</u> «Много, один, ни одного» с.12, №2 Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета учить понимать слова: много, один, ни одного</p>	<p><u>Познавательное развитие . ФЭМП</u> <u>(мл.гр.)</u> «Сколько?» с.13,№3 Задачи: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами : один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем</p>	<p>соответствующие вкладыши, развитие внимания, мышления, координации рук <u>Познавательное развитие . ФЭМП</u> <u>(мл.гр.)</u> «Большой и маленький круг» с.14,№4 Задачи: продолжить учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине (большой, маленький); совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет из группы, обозначать совокупности словами :один, много, ни одного</p>
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Моя семья» Задачи: учить рассматривать сюжетную картинку, показывать и по возможности называть всех членов семьи, их действия <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «На игрушку посмотри и картинку покажи» Смирнова, с.29, №1 Задачи: учить детей вслушиваться в речь воспитателя и точно выполнять его словесные инструкции, продолжать учить имитировать их звукоподражание,</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кормим птиц» Задачи: учить внимательно рассматривать сюжетную картинку, побуждать повторять за воспитателем названия птиц. <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Дикие животные и их детеныши» Задачи: учить детей соотносить взрослого животного и детеныша, активизировать звукоподражания <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную 3. Бег в колонне.</p>

	<p>одной).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с куклами</p> <p>3. ОРУ с куклами.</p> <p>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</p> <p>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях.</p> <p>7. Подвижная игра «К куклам в гости».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Я пеку, пеку, пеку...» с.44, №26</p> <p>Задачи: закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, учить сплющивать шар, сдавливая ладонями;</p> <p>развивать желание делать что-либо для других</p>	<p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками</p> <p>3. ОРУ с погремушками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</p> <p>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони</p> <p><u>Апликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Кошка (собака) из геометрических фигур»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, дать</p>	<p>другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p> <p>4. ОРУ «Зарядка для рук».</p> <p>5. Ходьба по доске.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи».</p> <p>9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Зернышки для птичек»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей работать с пластилином, отщипывая от большого куста маленькие кусочки, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику</p>	<p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p>7. Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p><u>Апликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Медведь из геометрических фигур»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, упражнять в аккуратном пользовании клеем</p>
--	--	---	--	--

		возможность детям самим сделать выбор в создании поделки- кошка или собака, упражнять в аккуратном пользовании клеем		
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Профессии наших родителей» Задачи: Формировать: представление о семье; учить детей запоминать профессии родителей, объяснить, чем занимаются родители на работе, зачем взрослые ходят на работу</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Прокати шарик в ворота» Задачи: учить узнавать предметы круглой формы, действовать с ними, развивать координацию движений и ориентацию в пространстве</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «У меня живет котенок» Соломенникова, с.18,№6 Задачи: познакомить с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1г.р.в.)</u> «Знакомство с величиной» Задачи: учить детей раскладывать однородные предметы разной величины на две группы, развивать внимание и самостоятельность</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Где ночует солнце?» Задачи: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Цветные палочки» Задачи: учить детей действовать с палочками: брать двумя пальчиками, выкладывать на стол по одной и кучками, складывать в стаканчик; развитие мелкой моторики пальцев, координации движений</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Почему диких зверей называют дикими?» Задачи: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с величиной» Задачи: продолжать учить детей раскладывать однородные предметы разной величины на две группы, развивать внимание и самостоятельность</p>
пятница	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки</u>

	<p><u>в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Я и мои друзья» Задачи: учить детей называть свое имя и имена других детей в группе, показывать и по возможности называть любимую игрушку <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Идет дождь» с 27, №3 Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно пользоваться красками <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Построим домик» с.22,№29 Задачи: научить детей способу прикладывания и накладывания деталей, научить произносить слово <i>дом</i>, понимать выражения <i>поставь крышу сверху, стоят рядом</i>;развивать у детей желание вступать в игровое общение с воспитателем и друг с другом <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием</p>	<p><u>в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Домашние животные и их детеныши» с.33,№1,2 Задачи: обогащать активный словарный запас по теме, учить строить предложения с предлогом <i>с</i>, закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Цветные клубочки для котенка» с.34,№12 Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Будка для собачки» с.23, №32 Задачи: закрепить навыки конструирования домика, используя детали одного цвета <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом по краю</p>	<p><u>в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Птицы улетают» Задачи: закрепить с детьми названия перелетных птиц, учить узнавать их на картинках <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Птичка» Янушко, с.46,№6 Задачи: учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Башня» с.15, №5 Задачи: научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, используя детали разного цвета <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики</p>	<p><u>в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение сказки «Теремок» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку , рассматривать иллюстрации, показывать и по возможности называть героев сказки, отвечать на вопросы воспитателя <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Спрячь зайчика» Янушко, с.39,№4 Задачи: учить детей гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисунку <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Башня» с.15, №6 Задачи: продолжать учить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, используя детали одного цвета <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не</p>
--	---	--	---	--

	<p>флажком над головой.</p> <p>3. ОРУ с флажками.</p> <p>4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте</p> <p>6. Ползание по доске, лежащей на полу.</p> <p>7. Катание мяча одной рукой воспитателю.</p> <p>8. Подвижная игра «Достань флажок»</p>	<p>зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с большим мячом.</p> <p>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах</p> <p>7. Подвижная игра «Не наступи на линию».</p> <p>8. Малоподвижная игра «Ладоски»</p>		<p>перегоня товарищей (по зрительным ориентирам)</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба на носочках.</p> <p>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поезд»</p>
--	---	--	--	--

месяц	ноябрь			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема	Страна, в которой мы живем.	Моя малая родина.	Правила дорожного движения.	Я – человек
недели				
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Моя Родина»</p> <p>Задачи: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображением красивых мест России.</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u></p> <p>«Мы любим нашу страну»</p> <p>Задачи: познакомить</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Вот моя деревня» с.11</p> <p>Задачи: уточнять знания детей о родной деревне, учить рассматривать фотографии, узнавать знакомые места</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u></p> <p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Что делают машины?»</p> <p>Смирнова, с.81, №1</p> <p>Задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, обогащать активный словарь детей, учить координировать</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Я узнаю себя» Голицына, с.7</p> <p>Задачи: развивать представления о внешнем облике, знакомить с частями тела и лица, рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u></p> <p>«Какие мы разные»</p>

	<p>детей с историей России, ее гербом и флагом, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную 2. Ходьба врассыпную 3. Бег врассыпную 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<p>Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...» с.40</p> <p>Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень» (в сокращении). При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчишке.</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки» 	<p>речь с движениями, развивать пространственное восприятие</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u></p> <p>«Транспорт» Дыбина, с.11, №1</p> <p>Задачи: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки; учить отгадывать загадки</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка» 	<p>Голицына, с.7</p> <p>Задачи: дать представления о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать друг другу, называть по имени</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с</u></p>

	<p><u>дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Нанизывание на стержень больших и маленьких колец» Э.Пилюгина с.58,№35 Задачи: учить детей обращать внимание на величину предмета, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Длинный – короткий» с.15,№1 Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет из группы, обозначать совокупности словами :один, много, ни одного</p>	<p><u>дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине» Пилюгина, с.60 №37 Задачи: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, закреплять положительное отношение к занятиям. <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Длинный – короткий» с.16,№2 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много</p>	<p><u>дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Соберем машину» Задачи: учить детей складывать плоскостную машину из геометрических деталей, закреплять в пассивном словаре понятия <i>треугольник, квадрат, круг</i> <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Квадрат» с.16,№3 Задачи: познакомить с квадратом, учить различать квадрат и круг; продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много</p>	<p><u>дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» с.64, №41 Задачи: продолжать учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Квадрат и круг» с.17,№4 Задачи: продолжать учить различать и называть квадрат и круг; закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами :один, много</p>
--	---	---	---	--

<p>среда</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Рассматривание сюжетной картины «Идем на праздник» Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитатель показом на картинке или по возможности проговаривать ответ <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «У бабушки в деревне» Задачи: закрепить знания детей о деревне, об особенностях деревенских домов, о домашних животных <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» <u>Аппликация (2 г.р.в. + мл)</u></p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «К нам приехала машина» С.82,№2 Задачи: учить детей понимать и повторять рифмованный текст, показывать и называть части машины, <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд») 4. ОРУ с погремушками 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки») 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Машины едут по дороге» Задачи: учить детей лепить</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кукла Таня» Смирнова, с.6, №2 Задачи: развивать умение понимать речь воспитателя, учить внимательно рассматривать куклу, показывать и по возможности называть части тела и лица на кукле и на себе <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» <u>Аппликация (2 г.р.в. +мл)</u> «Платье в горошек» Янушко, с.18,№2 Задачи: учить детей правильно пользоваться наклейками(отделять наклейки от основы – самоклеящаяся бумага), формировать интерес к аппликации</p>
--------------	---	---	--	--

	<p>другом (красный на желтый, желтый на красный)).</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Флаг России» Задачи: учить детей отщипывать пластилин небольшими кусочками и размазывать его на листе бумаги</p>	<p>«Домик» с.88,№90 Задачи: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность , правильно располагать на листе, закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину,</p>	
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Наша Родина – Россия» Голицына, с.16 Задачи: воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызывать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Нанизывание колец на конус» Пилюгина с.59,№36 Задачи: продолжать учить выполнять простые действия</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Деревня - город» с.29,№17 Задачи: рассказать детям о деревне и городе, чем они отличаются, об особенностях городского и сельского труда,учить детей называть родную деревню <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Складывание матрешки с одним вкладышем» Пилюгина, с.61, №38 Задачи: учить простым действиям с предметами (открывать и закрывать матрешки, вкладывать и</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Правила поведения на дороге» Задачи: познакомить детей с ПДД, учить переходить улицу. Пользуясь сигналами светофора <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Группирование предметов по форме» с.63,№40 Задачи: закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>;</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Я и моя семья» Задачи: учить рассматривать иллюстрации по теме «Моя семья», рассказывать о семье, опираясь на вопросы воспитателя, познакомить детей с правами ребенка <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание больших и маленьких предметов на две группы» с.66,№42 Задачи: продолжать учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами</p>

	с предметами, обогащать сенсорный опыт, развивать координацию движений рук	вынимать предметы), обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной	продолжать учить простым действиям с предметами – нанизывать на стержень	нахождения тождества и различия однородных объектов по величине
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кукла в русском наряде» Задачи: познакомить детей с элементами русского народного костюма</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Красивые воздушные шары»с.41, №21 Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы, в процессе рисования использовать краски разных цветов</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Мебель для детского сада» с.17, №13 Задачи: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, учить различать их, учить приему накладывания и прикладывания деталей.</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Построение в</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Что находится в нашей деревне» Задачи: напомнить детям названия улиц, что расположено (магазины, ФАП, детский сад)</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Мой дом» Задачи: учить детей передавать образ деревни в рисунке, аккуратно рисовать красками</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Вот моя деревня» Задачи: закрепить умение детей конструировать домик, используя детали одного цвета, учить обыгрывать постройки</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Прокатим зверюшек» с.83,№3 Задачи: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами, развивать пространственно е восприятие, учить сопровождать игру речью</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Красивая тележка» с.80,№78 Задачи: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей</p> <p>прямоугольной и круглой формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Машины» с.18, №17 Задачи: научить приему накладывания деталей,</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Я и мои друзья» Задачи: учить детей называть себя и своих друзей по именам, показывать и называть части тела и лица</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Украсим платье для куклы» С.87, №88 Задачи: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, учить самостоятельно подбирать сочетания красок</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Комната для матрешки» Задачи: научить строить мебель – стол, стул, диван, учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием</p>

	<p>колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом.</p> <p>4. ОРУ «Падают, падают листья».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</p> <p>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Птички»</p>	<p>одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладо-нях и коленях.</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</p> <p>7. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»</p>	<p>различать постройки по цвету, познакомить с новой деталью – пластиной (толстой), научить игровым действиям</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>5. ОРУ с мячами.</p> <p>6. Подлезание под воротца.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>	<p>через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>
--	---	--	---	---

месяц	декабрь			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимующие птицы. Животные зимой	Кто такой Дед Мороз?	Новогодний хоровод
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«В гости к нам пришла зима» Смирнова, с.47, №1 Задачи: учить детей вслушиваться в</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Птицы прилетели на кормушку» Задачи: учить узнавать зимующих птиц,</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Дед Мороз в гостях у детей» Задачи: познакомить детей с новым сказочным</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>Рассматривание серии картинок «Дети наряжают елку» Задачи:</p>

	<p>рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст, выполнять словесные инструкции ,отвечать на вопросы; способствовать усвоению обобщающего слова <i>зима</i>, знакомить детей с сезонными изменениями в природе</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,стихотворения А.Босева «Трое» Гербова, с.51,№3 Задачи: познакомить детей с литературными произведениями, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.; помочь запомнить стихотворение «Трое»</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры</p>	<p>показывать их на картинке, вызывать желание заботиться о птицах</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Звуковая культура речи: звук и Гербова, с.41,№2 Задачи: упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированно, в словосочетаниях, в словах)</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко») 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч») 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>героем (игрушка), подготовить детей к встрече с дедом Морозом. ДИ «Волшебный мешочек»</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> «Кто такой дед Мороз?»Гербова, с.48 Задачи: приучать детей рассматривать сюжетные картинки в определенной последовательности, побуждая их к инициативным высказываниям</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет»</p>	<p>познакомить детей с традициями новогоднего праздника, учить внимательно рассматривать картинки, устанавливать связь между картинками, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.49, №1 Задачи: познакомить детей с русской нар.сказкой (в обраб.М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p>
--	---	---	--	---

	«Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»		
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы» с.67, №43 Задачи: учить фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова <i>такая, не такая, разные, одинаковые</i> <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Длинный – короткий – одинаковые по длине» с.18, №1 Задачи: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами : длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Размещение круглых или овальных вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» с.70, №45 Задачи: закреплять умение группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Один – много» с.19, №2 Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Размещение больших и маленьких квадратных вкладышей в соответствующих отверстиях» Задачи: закреплять умение группировать по величине однородные предметы <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «по много – поровну» с.20, №3 Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Размещение резко различающихся по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» с.74, №47 Задачи: закреплять умение группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные, осуществляя одновременно выбор предметов их двух заданных форм <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Столько – сколько» с.21, №4 Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения: по многу, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p>

	один и много предметов в окружающей обстановке			
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Какие снежки?» с.48, №2 Задачи: закреплять знания детей по теме, обогащать словарь детей прилагательными, учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много</i>, способствовать сенсорному воспитанию</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Птицы зимой» Задачи: закрепить обобщающее слово <i>птицы</i>, показывать и называть части туловища, активизировать звукоподражание</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Дед Мороз играет с детьми» Задачи: учить детей не бояться сказочных героев, разучивание новых пальчиковых игр</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Хоровод с игрушками» Смирнова, с.10, №3 Задачи: познакомить детей с традициями новогоднего праздника, учить ходить в хороводе,</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»</p> <p><u>Аппликация (2г.р.в. + мл)</u> «Украшения для елочки» Задачи: учить детей наклеивать готовые детали, развивать воображение и творчество</p>

	<p>мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота ЗСМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» с.61, №49 Задачи: учить создавать в лепке образ куклы, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова), закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания</p>	<p>гимнастика «Оладушки» <u>Аппликация (2г.р.в. + мл)</u> «Птицы на кормушке» Задачи: учить детей аккуратно пользоваться клеем и кисточкой, приклеивать готовые детали к листу бумаги, правильно располагая предметы на листе бумаги.</p>	<p>«Поезд» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Пирамидка» с.53, №37 Задачи: продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.</p>	
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Зимушка – зима» Задачи: закрепить знания детей о признаках зимы, познакомить с трудом людей зимой, учить внимательно рассматривать иллюстрации («Труд людей зимой»), отвечать на вопросы воспитателя <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» с.68, №44 Задачи: учить</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Покормим птиц зимой» Соломенникова, с15, №4 Задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Размещение больших и</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков <u>Познавательное развитие. ФЦК (мл.гр.)</u> «Где живет дед Мороз?» Задачи: познакомить детей с историей появления деда Мороза <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях» Задачи: закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков <u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Чудесный мешочек» Дыбина, с.15, №5 Задачи: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» с.76, №48 Задачи: закреплять умение группировать однородные</p>

	<p>фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова <i>такая, не такая, разные, одинаковые</i></p>	<p>маленьких круглых вкладышей в соответствующих отверстиях» Задачи: закреплять умение группировать по величине однородные предметы</p>	<p>предметы</p>	<p>предметы по форме, соотносить разнородные, осуществляя одновременно выбор предметов их двух заданных форм</p>
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Оденем куклу Катю на прогулку» Задачи: познакомить детей с предметами зимней одежды, повторить правила одевания, учить показывать и называть одежду <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Снежная улица» Задачи: Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Заборчик» с.19, №21 Задачи: научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их друг к другу <u>Физкультура (2</u></p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Рассматривание сороки. Разучивание потешки «Сорока-белобока» Задачи: учить внимательно рассматривать птицу, отмечать ее отличительные признаки, проговаривать за воспитателем текст потешки <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Следы на снегу» Задачи: учить детей рисовать карандашами короткие линии <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Кормушка для птиц» Задачи: учить детей приему прикладывания деталей, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к зимующим птицам</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Дед Мороз и Снегурочка» Задачи: познакомить детей с новым сказочным героем (Снегурочка – игрушка), учить внимательно рассматривать <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Украсим рукавичку – домик» с.56, №42 Задачи: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Ворота и заборчик» с.22, №27 Задачи: учить строить ворота из 3-х кирпичиков, по</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Украсим елочку» Задачи: учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, прикреплять детали с помощью пуговиц, учить отвечать на вопросы воспитателя <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Елочка» с.51, №36 Задачи: учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных), развитие творчества и воображения <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Едем на праздник» Задачи: учить детей строить</p>

	<p><u>г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>	<p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег враспынную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок»</p>	<p>обе стороны ворот заборчик из лежащих на короткой узкой грани пластин <u>Физкультура (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> 1. Ходьба с изменением темпа 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится</p>	<p>автобус, накладывая детали и приставляя их друг к другу, учить обыгрывать постройки <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»</p>
--	---	---	---	--

месяц	январь			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема		Зимние народные праздники и традиции.	Зимние забавы в семье на славу!	Игры и игрушки.

недели				
понедельник		<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение сказки «Три медведя» Задачи: познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать и рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> «У матрешки – новоселье» с.52, №4 Задачи: способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. -Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками. 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы детей» Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делиться впечатлениями о прогулках вместе с родителями</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение рус.нар.сказки «Гуси-лебеди» с.53, №1 Задачи: познакомить детей со сказкой (в обраб.М.Булатова), учить внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, вызвать желание послушать сказку еще раз, поиграть в сказку</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Корзина с игрушками», Смирнова, с.7, №3 Задачи: развивать умение понимать речь воспитателя, навыки фразовой речи, учить детей выполнять рифмованные инструкции</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упр. «Вставь словечко» с.56, №3 Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала 2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</p>

		<p>высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p>	<p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание между ножками стула.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>	<p>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>10. Игра средней подвижности «Цыплята»</p>
вторник		<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Бусы для куклы» Задачи: учить детей вставлять веревочку в отверстия колец, развитие мелкой моторики пальцев и координации рук.</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Широкий – узкий»с.22,№1 Задачи: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами : по многу, поровну, столько – сколько.</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Нарядим елочку» Задачи: учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, прикреплять детали пуговками, развитие мелкой моторики и координации рук</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Широкий – узкий»с.23,№2 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Матрешки в гостях у ребят» Задачи: продолжать учить детей различать и собирать двухместную матрешку, ориентируясь на величину вкладышей</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Треугольник» с.24,№3 Задачи: познакомить с треугольником, учить различать и называть его; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами : по многу, поровну, столько – сколько; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине</p>

среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> повторное чтение сказки «Три медведя» с использованием игрушек настольного театра Задачи: учить детей рассказывать сказку, повторяя отдельные слова и предложения, вызвать интерес к игре в настольный театр</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Снеговик» Янушко, с.75,№17 Задачи: учить детей</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Прокатим куклу на саночках» Задачи: закрепить названия предметов зимней одежды, учить передвигать саночки с помощью веревочки</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><u>Аппликация (2 г.р.в. +мл)</u> «Аппликация на полосе: шарики и кубики», с.43,№25 Задачи: познакомить детей с новой для них формой – квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия; учить</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Дети играют», Смирнова с.14,№3 Задачи: закрепить обобщающее понятие <i>игрушки</i>, развивать навык связной речи</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по краю зала 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Слепи свою любимую игрушку» с.61,№50 Задачи: учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, используя усвоенные ранее приемы лепки, закреплять умение</p>
-------	---	--	---

		лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (глазки, нос, пуговицы)	наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приемы наклеивания; уточнить знание цветов	лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.
четверг		<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Рождество» Задачи: познакомить детей с праздником, с традициями этого праздника <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Собери елочку» Задачи: учить детей собирать елочку из треугольников разной величины, учить ориентироваться в понятиях <i>большой, поменьше, маленький</i></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «В январе, в январе, много снега во дворе...» Соломенникова, с.17,№5 Задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Найди такую же» Задачи: учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воспитывать интерес к занятиям</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Помогите Незнайке», Дыбина с.17,№7 Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Пирамидки» Задачи: продолжать развивать умение складывать пирамидку из пяти колец разной величины</p>
пятница		<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, познакомить с литературными произведениями (стихи) о зиме. <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Новогодняя елка с</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Снегурочка со снежками», Смирнова, с.51,№2 Задачи: развивать навыки фразовой речи, помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже, учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Играем с куклой» Смирнова, с.6,№2 Задачи: развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи, учить внимательно рассматривать предмет <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p>

	<p>огоньками и шариками» с.55,№41 Задачи: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Елочка» Задачи: учить детей строить елочку из плоскостных фигур – треугольников разной величины, учить ориентироваться в понятиях <i>большой, поменьше, маленький</i></p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Зимние деревья» с.66,№58 Задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на листе несколько деревьев.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Горка с лесенкой» Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга, научить понимать слова и выражения <i>лестница, ступеньки, вверх, вниз, катается</i></p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой») 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят</p>	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» с.53,№38 Задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушку, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Башенка для петушка» Задачи: совершенствовать умение устанавливать кубики друг на друга, акцентировать внимание на цвет деталей, учить обыгрывать постройки, вступая в игровой контакт с воспитателем и другими детьми</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра</p>
--	--	--	--

		(побуждать детей проговаривать отрывки из стихотворения С. Маршака «Мяч»)		«Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
--	--	---	--	---

месяц	февраль			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема	Неделя вежливости.	Азбука безопасности.	Наша Армия родная.	Ура, каникулы!
недели				
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка» Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение сказки «Лиса и заяц» с.59, №1 Задачи: познакомить детей со сказкой (в обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба врассыпную 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Наш дом» Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, их назначением; дать детям понять, что трогать электроприборы опасно</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Заучивание стихотворения В.Берестова Петушки распетушились» с.61, №3 Задачи: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Солдатики» Задачи: учить детей играть с солдатами, имитировать движения игрушек</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Заучивание стихотворения О.Дриза «Мы – мужчины» с.61 Задачи: помочь детям запомнить стихотворение, дать понять, что мужчины сильные, смелые, защитники слабых</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с</p>	<p>«День русской народной сказки»</p> <p>«Аленушкины сказки»</p>

	<p>в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>7. Бросание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)</p>	<p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Перелезание через бревно.</p> <p>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p>	<p>ускорением и замедлением.</p> <p>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])</p>	
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом» Задачи: познакомить детей с предметами красного цвета, учить находить красные предметы в окружающей обстановке</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Вверху – внизу» с.26,№1 Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом» Задачи: познакомить детей с предметами синего цвета, учить находить синие предметы в окружающей обстановке</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> «Высокий - низкий» с.27,№2 Задачи: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже;</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы» Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, учить отличать красный и синий цвет, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не</i></p>	<p>«День творчества»</p> <p>Семейный Конкурс «Минута Славы»</p>

	<p>сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху - внизу</p>	<p>упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами приложения и пользоваться словами: по многу, поровну, столько-сколько</p>	<p><i>такой, разные</i> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП (мл.гр.)</u> «Высокий - низкий» с.28,№3 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами приложения</p>	
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Мы умеем здороваться и прощаться» Задачи: закрепить умения детей здороваться и прощаться, называть друзей по именам. <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Спички – не игрушка» Задачи: дать детям понять, что нельзя брать опасные предметы, к чему это может привести <u>Физкультура (общее)</u> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч б. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Машина поехала» Задачи: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе, развивать мелкую моторику рук, развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе <u>Физкультура (общее)</u> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных,</p>	<p>«День театра» Театрализованное представление «Как лисенка проучили»</p>

	<p>мешочков?).</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички»</p> <p><u>Апликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Красивая салфеточка» с.58, №45</p> <p>Задачи: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета</p>	<p>использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p> <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишке» с.59, №47</p> <p>Задачи: развивать воображение и творчество; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений</p>	<p>имитация движений животных.</p> <p>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)</p> <p><u>Апликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Флажки» с.68, №61</p> <p>Задачи: закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 2-х частей, правильно располагать предмет на листе бумаги</p>	
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Правила поведения в детском саду, дома и в транспорте»</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Наш зайчик заболел» с.23, №12</p> <p>Задачи: дать детям представление о</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Солдаты – защитники Родины»</p> <p>Задачи:</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>Спортивный праздник в ДК «В гостях у Зимущки-зимы»</p>

	<p>Задачи: познакомить детей с правилами поведения, дать понять, что правильное поведение – это норма</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с предметами красного цвета, учить находить красные предметы в окружающей обстановке</p>	<p>том, что мама заботится о своем больном ребенке; Учить детей тому, что нельзя самим брать градусник, таблетки – это опасные предметы</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом»</p> <p>Задачи: познакомить детей с предметами синего цвета, учить находить синие предметы в окружающей обстановке</p>	<p>познакомить детей с видами вооруженных сил, их отличия, чем занимаются</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы» с.77, №49</p> <p>Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, учить отличать красный и синий цвет, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i></p>	
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «В гостях у куклы Кати»</p> <p>Задачи: учить детей правильно вести себя за столом во время еды</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Украсим дымковскую уточку» с.58, №44</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с дымковской</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Предметы труда» Смирнова С.75, №1</p> <p>Задачи: знакомить детей с предметами труда, их названием и назначением, дать детям понять, что с предметами труда надо обращаться очень аккуратно</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Красивые</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Мальчик на лошадке» (по картинке)</p> <p>Задачи: учить детей называть действия (сидит), произносить отдельные слова или словосочетания (мальчик, мальчик сидит, лошадка)</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Самолеты летят» с.65, №56</p>	<p>«День игры»</p> <p>Знакомство с русскими народными играми. (РС)</p>

	<p>игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от полученного результата</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Скамеечка для матрешки» с.21, №25 Задачи: научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя детали третьей, побудить детей к общению, научить играть с постройками</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>лесенки» с.30, №8 Задачи: учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Скамеечки» с.21, №26 Задачи: учить детей строить большую и маленькую скамеечки для большой и маленькой матрешки, выбирая детали одного цвета</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба в рассыпную на носках. 3. Бег в рассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»)). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)</p>	<p>Задачи: закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Флажки» Задачи: учить детей конструировать из цветных палочек, используя палочки красного цвета</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в</p>	
--	--	--	---	--

			кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	
--	--	--	---	--

месяц	март			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема недели	Женский праздник – 8 марта.	Весна пришла.	Перелетные птицы и животные весной.	Масленица.
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Мамочка моя» Задачи: учить детей узнавать маму на фотографии, развивать активную речь детей словами: мама, мамочка моя <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д\Упр. «Очень мамочку люблю, потому что...» с.78, №2 Задачи: познакомить детей со стихотворением, обогащать речь детей, объясняя, как можно поздравить маму <u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Весна» с.84, №1 Задачи: знакомить детей с сезонными изменениями в природе, обогащать активный словарный запас по теме, вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за воспитателем <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение рус.нар.песенки «Зайчик-побегайчик по лесу ходил» Гербова (2 – 4)с.81 – 82 Задачи: учить детей слушать песенку, понимать ее содержание, выполнять соответствующие тексту движения, совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя,</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Рассматривание сюжетной картины «Птицы прилетели» Задачи: учить внимательно рассматривать картин, отвечать на вопросы воспитателя, ввести в активный словарь детей новые слова: птицы, прилетели, юг <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д\У «Когда это бывает?» Гербова (3+) с.70 Задачи: познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времен года</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Встреча масленицы» Задачи: познакомить детей с праздником МАСЛЕНИЦА, ее приметами, играми <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи Гербова (2 -4) с.79, №3 Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i>, развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии <u>Физкультура (общее)</u> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу</p>

	<p>врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	<p>упражнять детей в употреблении прилагательных</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»</p>	<p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>	<p>(взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p> <p>7. Игра «Поймай мяч».</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>9. Подвижная игра «Пузырь»</p>
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Бусы для куклы»</p> <p>Задачи: учить детей вставлять веревочку в отверстия колец, развитие мелкой моторики пальцев и координации</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Разноцветные шары»</p> <p>Задачи: продолжать учить различать предметы круглой формы, группировать их по величине,</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Знакомство с цветом»</p> <p>Задачи: познакомить детей с предметами желтого цвета, учить находить желтые</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Знакомство с цветом»</p> <p>Задачи: познакомить детей с предметами зеленого цвета, учить находить зеленые предметы в окружающей обстановке</p>

	<p>рук.</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u></p> <p>«Больше – меньше» с.31,№1</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько – сколько, поровну; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>	<p>пользуясь словами <i>большой – маленький</i> и по цвету, используя слова <i>такой – не такой</i></p> <p><u>Познавательное развитие ФЭМП (мл.гр.)</u></p> <p>«Столько – сколько» с.32,№2</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше – меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	<p>предметы в окружающей обстановке</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u></p> <p>«Сутки» с.33,№3</p> <p>Задачи: учить различать и называть части суток: день – ночь; упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше - меньше</p>	<p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u></p> <p>С.34,№4</p> <p>Задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много – один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, показывать и по возможности называть героев сказки, дать понять, что мама заботится о своих детях</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Что бывает весной?», речевая игра «Пройди по лужам» с.85</p> <p>Задачи: закреплять знания детей по теме, развивать навыки связной речи, учить координировать речь с движениями</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>Разучивание потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Задачи: учить детей запоминать рифмованный текст, повторять отдельные слова вслед за воспитателем, стимулировать звукоподражание</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Заиграйш»</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с масленичной неделей</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <p>1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот</p>

	<p>подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Через ручеек» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Цветы для мамочки и бабушки» Задачи: учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, крепко прикрепляя их друг к другу, используя пластилин разного цвета</p>	<p>через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» <u>Аппликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Салфетка» с.73, №68 Задачи: учить составлять узор их кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.</p>	<p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-А м).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.</p> <p>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Красивая птичка» с.77, №74 Задачи: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу</p>	<p>и обратно с мячом в руках.</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.</p> <p>6. Игра «Допрыгни!».</p> <p>7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>9. «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида) <u>Аппликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Узор на круге» с.64, №54 Задачи: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.</p>
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ мл.гр.)</u></p>

	<p><u>(мл.гр.)</u> «Варвара –краса, длинная коса» с.19, №9 Задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, мама умеет все, мама трудолюбивая и аккуратная, формировать уважение к маме <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Соберем букет» Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i></p>	<p><u>(мл.гр.)</u> «Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова , с.22, №8 Задачи: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с формой» Задачи: познакомить детей с предметами квадратной формы, учить группировать квадраты по величине, вставлять вкладыши квадратной формы в соответствующие отверстия</p>	<p><u>ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Птицы и дикие животные весной» Задачи: познакомить детей с животными нашего края, их повадками, поведением весной <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом» Задачи: познакомить детей с предметами желтого цвета, учить находить желтые предметы в окружающей обстановке</p>	<p>«Широкая Масленица» Задачи: обобщить и закрепить знания детей о празднике, познакомить со значением каждого дня масленичной недели, воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с цветом» Задачи: познакомить детей с предметами зеленого цвета, учить находить зеленые предметы в окружающей обстановке</p>
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Собери картинку» Задачи: учить детей складывать картинку из 2-х частей, называть то, что изображено на картинке <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Разноцветные</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кукла Маша идет гулять» с.86, №3 Задачи: расширять знания детей о весне и ее признаках, учить детей сопровождать игру речью, учить различать количество предметов.</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение сказки «Три медведя» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, закрепить понятия <i>большой, поменьше, маленький</i> <u>Рисование (2</u></p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> Рассматривание картины Кустодиева «Масленица», рисование по памяти «Катание с горки» Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, вызывать</p>

	<p>платочки сушатся» с.76, №72</p> <p>Задачи: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, располагать изображение по всему листу бумаги</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Цветок»</p> <p>Задачи: учить детей строить цветок из крупной мозаики, используя детали разного цвета</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 	<p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>Рисование по замыслу с.81, № 79</p> <p>Задачи: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приемы рисования красками</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Мостик через ручеек»</p> <p>Задачи: учить детей прикладывать детали длинной стороной, делая мостик через широкий ручей, и короткой стороной, делая мостик через узкий ручей</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 	<p><u>г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Скворечник» с.78, №75</p> <p>Задачи: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину предмета.</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Скворечник»</p> <p>Задачи: повторить с детьми способ конструирования домика</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча 	<p>эмоциональный отклик, учить детей рисовать по памяти</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Ворота и заборчик» с.22, №27</p> <p>Задачи: учить детей строить ворота с забором, устанавливая детали поочередно на длинную и короткую грани</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки) 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)
--	--	--	---	--

	7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»	см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»	
--	---	--	--	--

месяц	апрель				
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
тема недели	Неделя детской книги	День космонавтик и. Человек – покоритель космоса	Животные холодных стран.	Животные жарких стран.	Аквариумные и речные рыбки. Животные моря и океана
понедельник	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение стихов А.Барто из серии «Игрушки» Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворный текст, повторять отдельные слова и фразы вслед за воспитателем <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение рус.нар. сказки «У страха глаза велики» с.87, №4 Задачи:</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Космонавт. Космос» Задачи: учить детей рассматривать иллюстрации по теме «Космос», познакомить с профессией космонавта <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> «Мы – космонавты» с.205 Комплексные занятия Задачи: познакомить с праздником «День</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Животные холодных стран» Задачи: познакомить детей с животными Севера, учить показывать их на картинках, по возможности называть <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» с.89 Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «На игрушку посмотри и картинку подбери» Смирнова, с.45 Задачи: учить детей выполнять словесные инструкции воспитателя, отвечать на вопросы, обогащать активный словарный запас детей <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> «Животные жарких стран» Цель: познакомить детей, что мы понимаем по словам «жаркие страны», познакомить с самым жарким</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Рассматривание рыбок в аквариуме» Задачи: показать детям разнообразие рыбок, вызвать эмоциональный отклик <u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Звуковая культура речи: звук С, гербова (3+), с 75, №4 Задачи: отработать четкое произношение</p>

	<p>напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражания «Ту-ту!» с разной 	<p>космонавтики», профессиями – летчик, космонавт, воспитывать уважение к людям любой профессии</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) 	<p>книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30-35 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» 	<p>континентом – Африкой..</p> <p>уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p>Воспитывать любознательность</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30 секунд, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящиком на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и 	<p>ие звука С, упражнять детей в умении вести диалог</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
--	---	--	--	--	---

	громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»			ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	
вторник	<u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы» с.77, №49 Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, учить отличать желтый и зеленый цвет, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i> <u>Познавательное развитие.</u>	<u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы» с.77, №49 Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, учить отличать желтый и зеленый цвет, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не такой,</i>	<u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> С.37,№3 Задачи: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	<u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Пуговки» Задачи: продолжать учить детей расстегивать и застегивать пуговицы, прикреплять предметы с помощью пуговиц <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> С.38,№4 Задачи: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один; закреплять умение различать и называть части суток; утро, вечер	<u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Поймай рыбку» Задачи: учить детей пользоваться удочкой с магнитом, вылавливать в воде рыбок, развитие координации и рук <u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> С.38,№4 Задачи: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один; закреплять умение различать и называть части суток;

	<p><u>ФЭМП</u> <u>(мл.гр.)</u> С.35, №1 Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p><i>разные</i> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u> <u>(мл.гр.)</u> С.36,№2 Задачи: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой – маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>			<p>утро, вечер</p>
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение сказки «Заюшкина избушка» Задачи: учить внимательно слушать</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Солнце и луна» Задачи: дать детям представления</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Белый медведь» Задачи: познакомить детей с белым медведем, объяснить, чем питается, где живет</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Чтение без наглядного сопровождения . Смирнова, с.47 <u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Рыбка плавает» Задачи: увлечь детей</p>

	<p>сказку, добиваться повторения отдельных фраз с интонацией, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Цыплята гуляют» 9 по мотивам</p>	<p>е о природном явлении – смена дня и ночи</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька» <p><u>Аппликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Звезды на ночном небе»</p> <p>Задачи: учить детей наклеивать готовые детали, развитие воображения</p>	<p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» <p><u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Белый медведь»</p> <p>Задачи: учить детей передавать образ животного в лепке</p>	<p>того или иного цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» <p><u>Аппликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>«Наш зоопарк»</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к животным</p>	<p>игрой с водой, дать понять, что некоторые предметы тонут, а другие - нет</p> <p><u>Физкультура (общее)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчикам и. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышек и и автомобиль» 10. Словесно-двигательна
--	---	---	--	---	---

	<p>сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Задачи: формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, передавая форму и величину частей, учить изображать детали (клюв, хвостик) приемом прищипывания.</p>	и творчества			<p>я игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки</p> <p>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задачи: учить детей передавать образ рыбки в лепке, закрепить прием прищипывания, учить составлять коллективную работу</p>
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Путешествие в сказку».</p> <p>Задачи: развивать зрительную память и внимание у детей, способствовать развитию мышления и связной речи, учить детей совершать самостоятельные действия, закреплять умение</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>Прослушивание аудио энциклопедии и «Полеты в космос»</p> <p>Задачи: дать детям представления о том, как можно отправиться в космос</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Знакомство с формой»</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Путешествие на Север»</p> <p>Задачи: познакомить с животными Севера, объяснить, как эти животные приспособились к жизни в вечной мерзлоте</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Закрой окошечки в домике»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей различать круг,</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Гости из жарких стран».</p> <p>Задачи: знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Цветные палочки»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей действовать с палочками: брать двумя пальчиками, выкладывать на стол по одной и</p>	<p><u>Музыка (общее)</u></p> <p>По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u></p> <p>«Животные морей и океанов»</p> <p>Задачи: познакомить детей с животными морей и океанов, показать отличия этих животных</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Раскладывание фасоли»</p>

	<p>изображать повадки животных, развивать эмоциональную сферу. Продолжать формировать интерес к книгам. Побуждать детей помогать другим, воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Знакомство с формой» Задачи: познакомить детей с предметами треугольной формы, учить группировать треугольники по величине, вставлять вкладыши квадратной формы в соответствующие отверстия</p>	<p>познакомить детей с предметами треугольной формы, учить группировать треугольники по величине, вставлять вкладыши квадратной формы в соответствующие отверстия</p>	<p>квадрат, треугольник; формировать умение соотносить вкладыши в соответствующие отверстия</p>	<p>кучками, складывать в стаканчик; развитие мелкой моторики пальцев, координации движений</p>	<p>Задачи: учить детей группировать фасоль по цвету, аккуратно перекладывать ее на тарелочку, развитие мелкой моторики пальцев</p>
пятница	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Сказка спешит на помощь» Задачи:</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> .Выкладывание из счетных</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Рассматривание картины «Животные Севера» Задачи: повторить с детьми названия</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Играем с жирафом» с.45, №2 Задачи: учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, сопровождать игру</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Кто живет в нашей</p>

<p>обобщать знания о сказках, развивать речь детей</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Светит солнышко» с.63, №53</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, учить дополнять рисунок изображениям и, соответствующими теме</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Разные дорожки» с.25, №4</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки строительства узкой и широкой дорожки</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p>	<p>палочек солнышка.</p> <p>Разучивание потешки про солнышко</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Космический корабль»</p> <p>Задачи: дать детям знания о том, как рисовать ракету при помощи ладони, развивать моторику рук, творческое воображение, умение действовать последовательно</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Ракета»</p> <p>Задачи: учить строить ракету способом накладывания деталей, учить разыгрывать постройки</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот</p> <p>2. Бег в прямом</p>	<p>животных, учить узнавать их на картинках, по возможности называть</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Белый медведь на льдине»</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образ медведя, учить рисовать губкой, окуная ее в белую краску</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Лестница» с.31, №21</p> <p>Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга, различать цвет и называть красные и синие кубики</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном</p>	<p>речью, обогащать словарь детей глаголами</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Нарисуем жирафу друзей»</p> <p>Задачи: Закрепить особенности внешнего вида жирафа, развивать умение рисовать жирафа в определённой последовательности, передавая его характерные особенности.</p> <p>Закреплять умение рисовать контур животного карандашом без нажима.</p> <p>Развивать воображение творчество, фантазию.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Лестница» с.32, №22</p> <p>Задачи: учить строить широкую лестницу из шести кирпичиков зеленого цвета,</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом.</p> <p>3. Бег со сменой темпа по сигналу.</p> <p>4. Игра с</p>	<p>речке»</p> <p>Задачи: учить детей узнавать рыб, показывать отличительные особенности рыб</p> <p><u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u></p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p><u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u></p> <p>«Рыбки»</p> <p>Задачи: учить строить плоскостные фигурки из цветных палочек по образцу</p> <p><u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p> <p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».</p> <p>5. ОРУ без</p>
--	---	---	--	---

	<p>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</p> <p>7. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Бульканье»</p>	<p>направлении.</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска».</p> <p>9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»</p>	<p>темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).</p> <p>7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>8. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>«волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</p> <p>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>предметов.</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.</p> <p>8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.</p> <p>9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...»</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»</p>
--	--	--	--	---	---

месяц	май			
дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема	<i>День победы!</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Растения луга, сада, огорода. Цветы.</i>	<i>Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся.</i>
недели				
понедельник	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки в</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки в</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие</u>	<u>Игра-занятие на расширение ориентировки в</u>

	<p><u>окружающем и развитии речи (1 г.р.в.)</u> «День Победы» Задачи: познакомить детей с историей праздника, учить рассматривать иллюстрации на военную тему</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Задачи: приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций, помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»</p>	<p><u>окружающем и развитии речи (1 г.р.в.)</u> «Растения нашей группы» Задачи: учить рассматривать комнатные цветы, узнавать их на картинке</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Звуковая культура речи: звук З Задачи: упражнять детей в четом произношении звука З</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)</p>	<p><u>речи (1 г.р.в.)</u> «Что растет на клумбе?» Задачи: учить рассматривать картинки с изображением цветов различать их и называть</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u> Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» с.89 Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворный текст, запоминать его и повторять, четко произносить слова</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца</p>	<p><u>окружающем и развитии речи (1 г.р.в.)</u> «Кто машет крылышками?» с.91, №1 Задачи:</p> <p><u>Развитие речи (2 гр.+ мл.гр.)</u></p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»</p>
вторник	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Тонет – не тонет» Задачи: расширять представления о</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Игры с</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Неваляшка» Задачи: учить детей играть с неваляшкой, вызвать</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану музык.руков</p> <p><u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> Дидактические</p>

	<p>свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие - плавают, развивать интерес к экспериментированию</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> С.39,№1</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные предметы способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>прищепками» Задачи: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.</p> <p><u>Познавательное развитие ФЭМП (мл.гр.)</u> С.40,№2</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,</p>	<p>интерес и желание играть с игрушкой</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> Диагностика</p>	<p>игрушки Задачи: дать детям возможность выбрать дидактическую игрушку по желанию, вызвать интерес и желание играть с ней</p> <p><u>Познавательное развитие . ФЭМП (мл.гр.)</u> Диагностика</p>
среда	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы» Задачи: рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику.</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> На картинку посмотри и цветок покажи Задачи: учить детей находить соответствие между живым цветком и его изображением</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами»</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Ковер из цветов с.89, №3 Задачи: знакомить со строением цветка, учить детей вслушиваться в рифмованный текст, координировать речь с движениями, способствовать сенсорному развитию</p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом.</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u></p> <p><u>Физкультура (общее)</u> 1. Ходьба парами 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p>

	<p>6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Цветы к памятнику погибшим солдатам» Задачи: учить детей лепить цветы из отдельных элементов, прочно крепить детали друг к другу, воспитание уважения к погибшим солдатам</p>	<p>5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). <u>Аппликация (2 г.р.в. + мл)</u> «Кактус» Задачи: учить детей передавать образ кактуса, пользоваться ножницами, вырезать круглые и овальные формы</p>	<p>8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка» <u>Лепка (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> «Ромашка» Задачи: учить детей лепить цветок из нескольких частей, используя пластилин двух цветов, передавать отличительные особенности ромашки,</p>	<p>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» <u>Аппликация (2 г.р.в. + мл.гр.)</u></p>
четверг	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Города-герои» Задачи: познакомить детей с праздником, воспитание гордости и уважения к своей Родине, к защитникам Родины, к ветеранам <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Собери картинку» Задачи: учить детей собирать картинку из 2-х частей, развитие внимания и зрительной памяти</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> «Уход за комнатными растениями» с.20,№7 Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать цветы из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> Игры с прищепками Задачи: учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук</p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> Диагностика <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> «Соберем букет» Задачи: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i></p>	<p><u>Музыка (общее)</u> По плану муз. руков</p> <p><u>Познавательное развитие. ФЦКМ (мл.гр.)</u> <u>Игра-занятие с дидактическим материалом (1 г.р.в.)</u> Дидактические игрушки Задачи: дать детям возможность выбрать дидактическую игрушку по желанию, вызвать интерес и желание играть с ней</p>

<p>пятница</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> «Люди идут на митинг» Задачи: закрепить знания детей о празднике, поделиться впечатлениями о посещении митинга с родителями <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Праздничный салют» в технике кляксографии. Задачи: совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества, продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета, развивать эстетическое восприятие детей. <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Памятник солдатам» Задачи: закрепить конструирование по памяти, используя кирпичики разного цвета, поставив их на длинную узкую грань <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> Польем цветочки из леечки Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Комнатный цветок. Традесканция» Задачи: учить детей рисовать традесканцию, передавая в рисунке ее отличительные признаки <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> «Загон для лошадки» с.43, №15 Задачи: закрепить конструирование забора по памяти, используя кирпичики разного цвета, поставив их на длинную узкую грань. <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> На картинку посмотри и цветочек назови Задачи: закрепить знания детей по теме, развитие речи детей. <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> «Одуванчики в траве» с.85, №84 Задачи: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> Свободное конструирование <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p><u>Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 г.р.в.)</u> <u>Рисование (2 г.р.в. +мл.гр.)</u> <u>Со строительным материалом (1 г.р.в.)</u> Свободное конструирование <u>Физкультура (2 г.р.в. + мл.гр.)</u> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты»</p>
----------------	---	--	--	---

	правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	движений зайца и кошки 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»		
--	--	--	--	--

Приложение № 5

План профилактической работы
по предупреждению дорожно-транспортных происшествий

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1.	Оформление стендов по профилактике дорожно-транспортных происшествий для детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность твоего ребенка в твоих руках • Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов 	Сентябрь, октябрь, апрель,	Воспитатели
2.	Консультация для родителей на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма • Родители – пример для детей 	Сентябрь Апрель	Воспитатели
3.	Конкурс рисунков «Рисуем транспорт» в группах. Выставка рисунков «Улица и пешеходы»	Ноябрь Май	Воспитатели

4.	Экскурсия на перекресток дороги с детьми старших групп с целью правильного поведения детей при переходе дороги.	Октябрь Апрель	Воспитатели
5.	Дидактические настольные игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	Воспитатели
6.	С/ролевые игры по правилам дорожного движения. «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	Воспитатели
7.	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	Воспитатели
8.	Художественная литература для чтения и заучивания: <ul style="list-style-type: none"> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается» 	В течение года	Воспитатели,
9.	Дополнительная беседа с родителями о необходимости перевозки детей до 12 лет в специальных детских удерживающих устройствах. (Наглядная агитация)	Апрель Сентябрь	Воспитатели

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕН НЫЕ
1.	Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.	Сентябрь, Февраль	Воспитатели
2.	Решение проблемных ситуаций: «Твои первые действия при пожаре», «В доме зажгли бенгальские огни», «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг».	В течение года	Воспитатели
3.	Беседы с родителями по воспитанию у детей правильного поведения: - «Экстремальная ситуация ПОЖАР»; - «Как избежать травмы при пожаре».	На родительских собраниях в течение года	Воспитатели
4.	Чтение и обсуждение художественной литературы «противопожарной» тематики (С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», «Дым», «Пожар в море», С.Я.Маршак «Кошкин дом», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы», О.Сенатович «Осенний пожар», К.Чуковский «Путаница», В.Подольный «Как человек огонь приручил»)	В течение года	Воспитатели

План работы
с Домом культуры, библиотекой.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Праздник «Осенние хлопоты»	Октябрь	Зав ДК, воспитатели
2.	Спортивные забавы	Декабрь	Зав. ДК, воспитатели
3.	Посещение выставки «Край родной»	Февраль	Воспитатели, библиотекарь
4.	День смеха	Апрель	Зав. ДК, воспитатели
5.	День Победы, участие в митинге	Май	Зав. ДК, воспитатели
6.	«Праздник детства», детская дискотека»	Июнь	Зав. ДК, воспитатели

с ФАП

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Экскурсия в ФАП	Октябрь	Воспитатель
2.	Профилактические прививки	По графику	Фельдшер
3.	Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках»	декабрь	Воспитатель, фельдшер
4.	Консультация для персонала детского сада «Неврозы детей»	февраль	Воспитатель, фельдшер
5.	Беседа с детьми о закаливании, личной гигиены, предупреждении болезней.	май	Фельдшер, воспитатель

Перечень наглядно-дидактических пособий

№ п/п	Название
«Окружающий мир»	
1.	«Насекомые»
2.	«Дикие животные»
3.	«Домашние животные»
4.	«Жители океана»
5.	«Птицы»
6.	«Домашние птицы»
7.	«Пресмыкающиеся и земноводные»
8.	«Растения водоёмов»
9.	«Комнатные растения»
10.	«Деревья и листья»
11.	«Садовые ягоды»
12.	«Лесные ягоды»
13.	«Овощи»
14.	«Фрукты»
15.	«Полевые цветы»
16.	«Садовые цветы»
17.	«Ядовитые грибы»
18.	«Наш дом»
19.	«Зима»
20.	«Транспорт»
21.	«Зимние виды спорта»
22.	«Народное творчество» (3 шт.)
23.	«Народное творчество» (2 шт.)
24.	«Весна»
25.	«Осень»
26.	«Лето»
«Окружающий мир»	
1.	«Национальные костюмы»
2.	«Съедобные грибы»
3.	«Бытовая техника»
4.	«Дорожная безопасность»
5.	«Лето»
«Окружающий мир»	
1.	«Белый»
2.	«Черный»
3.	«Голубой»
4.	«Оранжевый»
5.	«Зеленый»
6.	«Серый»
7.	«Синий»
8.	«Фиолетовый»
9.	«Желтый»
10.	«Красный»

11.	«Коричневый»
12.	«Розовый»
«Рассказы по картинкам»	
1.	«Защитники Отечества»
2.	«В деревне»
3.	«Мой дом»
4.	«Кем быть?»
5.	«Зимние виды спорта»
6.	«Весна»
7.	«Осень»
«Мир в картинках»	
1.	«Арктика и антарктика»
2.	«Рептилии и амфибии»
3.	«Инструменты домашнего мастера»
4.	«Авиация»
5.	«Автомобильный транспорт»
6.	«Дымковская игрушка»
7.	«Городецкая роспись по дереву»
8.	«Каргополь: народная игрушка»
9.	«Музыкальные инструменты»
«Демонстрационный материал для занятий в группе и индивидуально»	
1.	«Российская геральдика и государственные праздники»
2.	«Океаны и материки»
3.	«Транспорт: наземный, воздушный, водный»
4.	«Не играй с огнем!»
«Демонстрационный материал для фронтальных занятий»	
1.	«Ягоды»
2.	«Фрукты»
3.	«Цветы: луговые, лесные, полевые»
4.	«Электроприборы»
5.	«Головные уборы»
«Тематический словарь в картинках»	
1.	«Тело человека» (части тела)
2.	«Внутренние органы человека»
3.	«Органы чувств человека»
4.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».
«Игровой дидактический материал по ОБЖ»	
1.	«Внимание! Дорога!»
2.	«На воде и на природе»
3.	«Во дворе и на улице»

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Русский фольклор. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Бианки. «Лис и мышенок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине».

игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к де-ду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чижи-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда

можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Примерный список подвижных игр. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мы?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). **Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками

пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрят

Примерный музыкальный репертуар

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финороского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза

рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шума-на; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.

Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. Развитие танцевально-игрового творчества «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Примерный перечень праздников и развлечений

Первая группа раннего возраста

(от 1 до 2 лет)

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Во- робушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».